

Принято
на заседании педагогического совета
«31» августа 2022 г.
Протокол № 2 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ СО «Гимназия № 1»
_____ И.Р. Гайнутдинова
Приказ № 340 от «1» сентября 2022г.

**Положение
о группах гибкого состава
при организации дифференцированного обучения
в Государственном автономном общеобразовательном учреждении
Саратовской области «Гимназия № 1»**

Согласовано
на общешкольном родительском собрании
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рассмотрено
на заседании органа ученического самоуправления
«Союз неравнодушных»
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в целях:

- конструирования развивающей образовательной среды,
- построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся,
- формирования готовности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию,
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

1.3. Группы гибкого состава — это формы внешней дифференциации (вне основного класса), создаваемые на основе однородных групп учащихся по способностям и интересам для изучения определенных учебных дисциплин.

1.4. Группы гибкого состава открываются приказом директора гимназии.

2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Группы гибкого состава характеризуются тем, что учащиеся всей классной параллели при изучении базовых дисциплин делятся на гибкие группы: учащиеся, интересующиеся данным учебным предметом и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу (временный гомогенный класс) продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации (группа базового стандарта и группа усиленной педагогической поддержки) формируются еще несколько сводных групп.

2.2. Преподавание во всех группах ведется по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала, с разным количеством часов для группы продвинутого углубленного уровня и групп, главная цель которых - достижение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.3. Состав групп различается степенью освоения учащимися предмета на момент формирования группы, а также степенью мотивированности детей на изучение предмета как профильного или базового.

2.4. Состав основных классных коллективов при таком разделении остается неизменным, а состав групп меняется в зависимости от предметов дифференциации.

2.5. Модель сводных групп (дифференцированного обучения) действует в параллелях 7-9-х классов.

3. Порядок формирования групп гибкого состава

3.1. Первоначально формирование групп дифференцированного обучения происходит на основании результатов обучения за предыдущий период по рекомендации учителя.

3.2. Для распределения обучающихся по гибким группам применяются различные виды предметной педагогической и психолого-педагогической диагностики, в том числе результаты текущих тематических оценочных работ.

3.3. Переформирование групп проводится по результатам итогового годового контроля.

3.4. Возможны переходы учащихся из группы в группу и на основании промежуточных предметных рейтингов, которые формируются, исходя из совокупности оценочных работ по тому или иному предметному циклу по итогам полугодия (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося).

3.5. Число групп, как правило, совпадает с числом классов в параллели. При наличии условий число групп может быть увеличено.

3.6. Вновь прибывшие учащиеся зачисляются в группы базового стандарта.

4. Порядок перехода из группы в группу

4.1. Учащийся может быть переведен в группу продвинутого углубленного уровня, группу базового стандарта или группу усиленной педагогической поддержки на основании представления учителя, содержащего аргументированные подтверждения уровня усвоения текущих предметных разделов:

- результаты диагностических работ;
- результаты контрольных и проверочных работ;
- текущие отметки;
- результаты участия в предметных олимпиадах;
- результаты научно-исследовательской и проектной работы учащихся.

4.2. Учащийся может быть переведен из группы в группу на основании заявления родителей по причине длительной болезни, пропусков по уважительной причине и т.п.

5. Управление группами гибкого состава

5.1. Вопросы планирования, контроля, регулирования деятельности групп гибкого состава включаются в перечень должностных обязанностей

заместителя директора по учебной работе, классных руководителей, учителей-предметников.

5.2. Управление группами гибкого состава регламентируется

- данным положением,
- локальными актами о промежуточной аттестации,
- правилами внутреннего распорядка,
- режимом работы школы,
- учебным планом;
- рабочими программами по учебным предметам;
- электронным журналом.

5.3. Педагогический коллектив для работы в группах гибкого состава формируется из числа учителей-предметников гимназии.

5.4. В случае возникновения спорных ситуаций, связанных с распределением обучающихся по группам, создается комиссия в составе не менее 3 человек, включающая в себя представителей администрации гимназии, не менее 2-х учителей-предметников, по соответствующему предмету. Также в комиссию могут входить классный руководитель, представитель общественности.