

Принято
на заседании педагогического совета
«31» августа 2022г.
Протокол № 2 от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ СО «Гимназия №1»
_____ И.Р. Гайнутдинова
Приказ № 340 от «1» сентября 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»**

Программа рассчитана на возрастную группу 8-10- лет
Срок реализации программы 3 года

Авторы-составители: Аникина Н.А.
учитель первой категории
Артемьева И.Ю.
учитель высшей категории
Шарова Т.А.
учитель высшей категории
Харьковская О.Н.
учитель высшей категории

Саратов, 2022

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность программы

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Теоретико-методологическое обоснование программы

Особенности возрастной группы

Планируемые результаты

Содержание программы

Формы аттестации планируемых результатов программы

Учебно-тематический план

Содержание программы

Методическое обеспечение

Условия и средства реализации программы

Календарный план

Оценочные материалы

Список литературы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования с целью конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Реализуется на базе МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г.Саратова».

Данная программа разработана на основе «Программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений для начальной общеобразовательной школы (I–IV классы)», что соответствует федеральному компоненту нового государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон РФ «Об образовании»;

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.10 г.;

СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);

Актуальность программы.

Данная программа создана для активизации работы с *одарёнными детьми*.

Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Выбор создания программы по курсу *русского языка* обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа модифицированная. Она создана на базе основного курса русского языка для начальной школы.

При разработке мини-курса использовались идеи и рекомендации Е.С. Антоновой («Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007»). При определении

методологии программы использовались ведущие дидактические положения системы В.А. Ситарова («Дидактика»).

Цель и задачи программы.

Цель программы - активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи программы:

Обучающие - обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;

раскрыть творческие способности детей;

стимулировать интеллектуальное развитие детей;

формировать эффективную речевую деятельность;

формировать ключевые компетентности учащихся;

корректировать речевые недочёты;

формировать умение самостоятельной работы с текстами;

формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне.

Воспитательные -

воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку.

Развивающие -

активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;

способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Теоретико – методологическое обоснование программы.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, соци- ально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка.

Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Особенности возрастной группы детей.

Программа для 2-4 классов реализует образно-чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной речевой деятельности, эффективной культуры речи и её богатство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Ребёнок 2-4 класса обладает конкретно-операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение творческих работ стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно-эмоциональной сферы, но и в плане теоретического и начально-логического мышления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

Число обучающихся в группе – от 15 человек .

Режим занятий.

Программа и курс ориентированы на 108 учебных часов во 2, 3 и 4 классах (по 36 ч.)

На каждый раздел языка выделяется по два занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

Планируемые результаты работы по программе.

Личностные УУД:

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы являются:

Первый уровень результатов:

созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.
формированию эффективной речевой деятельности;
получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств.

Второй уровень результатов:

формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;

Третий уровень результатов:

подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Курс занятий «Интеллектуалы. Секреты русского языка» для младших школьников представляет собой комплекс разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся с высоким уровнем готовности к школе.

Это обеспечивается посредством: деловой игры, творческих игр и заданий, устного журнала, кроссвордов, игр, ребусов, защита рефератов, стихотворной мастерской, проба пера (эссе), стихотворных презентаций, шарад, метаграмм.

Формы аттестации учащихся.

Конкурсы, учебно-исследовательские конференции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (108 ч.)

2 класс

Тематика	Количество часов		
	обще е	теоре- тич.	прак- тич.
1. Фонетика.	5	2	3
2. Морфемика (словообразование)	5	2	3
3. Морфология	5	2	3
4. Пунктуация	5	2	3,5
5. Лексика	5	2	3,5
6. Орфоэпия	5	1,5	2,5
От слова к речи	4	1,5	2,5
Олимпиада по русскому языку	2		2
Итого:	36 часов	13	23

3 класс

Тематика	Количество часов		
	обще е	теоре- тич.	прак- тич.
1. Фонетика.	5	2	3
2. Морфемика (словообразование)	5	2	3
3. Морфология	5	2	3
4. Пунктуация	5	2	3,5
5. Лексика	5	2	3,5
6. Орфоэпия	5	1,5	2,5
От слова к речи	4	1,5	2,5
Олимпиада по русскому языку	2		2
Итого:	36 часов	13	23

4 класс

Тематика	Количество часов		
	обще е	теоре тич.	практич.
1. Фонетика.	4	1	3
2. Язык и речь.	2	1	1

3. Морфемика(словообразование)	6	3	3
4. Морфология	6	2	4
5.Пунктуация	7	2,5	4,5
6. Лексика	5	2,5	2,5
7. Орфоэпия	4	2	2
8.Олимпиада по русскому языку	2		2
Итого:	36 часов	14	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в язык

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко- буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение за- поминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталоги книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед *е*, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «перевод» норм произношения в нормы правописания.

Лексика

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшитель- но-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте.

Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов-синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, от-землился*.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения).

Чтение и пунктирование сплошных текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

Методическое обеспечение программы.

Формы и виды занятий с детьми:

Творческие эссе

«Профессия моих родителей»

«История вещей»

«Интервью с...».

Проекты

«Народные сказки»

«Авторские сказки»

«Любимые писатели, произведения и герои».

Художественный журнал класса

«Проводники наших мыслей и чувств».

Социальные очерки

«Мы путешествуем», «Полет на Луну».

Творческие диктанты

Мини-сочинения

«Звуки весны»

«Мой четвероногий друг»

«Мой друг- книга».

Конкурсы знатоков

КВНы

Участие в олимпиаде по русскому языку

Методической особенностью организации внеклассной деятельности учащихся по курсу «Секреты русского языка» является новая современная образовательная технология. Эта технология представляет собой совокупность игрового, культурного, художественно-творческого пространства, в котором ребёнок обретает жизненный опыт, ценности, открывает истину, выстраивает собственные знания, формирует образ «Я» в культуре мира.

Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Характерной особенностью данной программы является занимательность изложения материала по содержанию и по форме.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиады.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать на занятиях все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

Средства, необходимые для реализации программы.

Вид	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
-----	--

Книгопечатная продукция	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации . – М.: Просвещение, 2011</p> <p>- Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.</p> <p>- Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.</p>
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD, диск « Академия младшего школьника»)
Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1.Интерактивная доска. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером. 4. Мультимедийный проектор. 5.Детские нетбуки. 6. Документ-камера.

Список литературы.

Для педагога:

1. *Лосева Л.М.* «Как строится текст». — М., 1980.
2. *Горбачевич К.С.* Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. *Антонова Е.С.* Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. *Оконь В.* «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. *Сидоренков В.А.* Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996.:
6. *Г.Александрова* «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
7. *Г.Бакулина* «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999.

Для детей и родителей:

1. *М.Бесова* «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
2. *Э.Вартанян* «Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
3. *В.Волина* «Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
4. *Е.Минский* «От игры к знаниям» М, 1982
5. «Речевые секреты» под. редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
6. *Панов Г.А.* «Занимательные задания по русскому языку». — М.: Издательство «Просвещение», 2008.

