

Спецификация экзаменационной работы по немецкому языку

для 10 класса ГАОУ СО «Гимназия № 1»

1. Назначение экзаменационной работы

Экзаменационная работа проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ СОО, соответствующих требованиям ФОП, а также программы углубленного изучения немецкого языка «Немецкий языковой диплом». Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Программа среднего общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора ГАОУ СО «Гимназия № 1» от 28.08.2023 г. № 453);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

3. Время выполнения экзаменационной работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

4. Содержание и структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо».

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса.

№ п/ п	Содержательные блоки	Число заданий
1.	Чтение	4
2.	Грамматическая сторона речи	5
3.	Письмо	1
Всего:		10

Распределение заданий по проверяемым умениям

№ п/ п	Блоки проверяемых умений	Число заданий в варианте
1.	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	4
2.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений.	5
3.	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом оценивается в 1 балл. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 14 баллов.

Приложение № 1

План (кодификатор) экзаменационной работы по немецкому языку в 10 классе

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1-4	ВО	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	4
5-9	КО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	5
		Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i> .	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i> .	
		Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> .	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> .	
		Конструкция <i>Es gibt...</i>	Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>	

	Инфинитивные обороты: инфинитивный оборот <i>um zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i> .	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv</i>	
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> .	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> .	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> .	
	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> .	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> .	
	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен.	Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен.	
	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль.	

	<p>Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p>	
	<p>Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.</p>	<p>Владеть склонением нарицательных существительных.</p>	
	<p>Склонение прилагательных.</p>	<p>Владеть склонением прилагательных.</p>	
	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	
	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	
	<p>Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные (man).</p>	<p>Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределённо-личные (man).</p>	
	<p>Числительные (количественные, порядковые).</p>	<p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>	

		Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ.	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.	
		Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-.	
		Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.	
		Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.	
		Аффиксы как элементы словообразования.	Использовать отрицательный префикс un-.	
10	РО	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу	5
			Всего:	14

**Демонстрация экзаменационной работы по
немецкому языку в 10 классе
Раздел ЧТЕНИЕ**

Прочитайте текст и выполните задания

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать*

Manchmal muss man neue Freunde finden – zum Beispiel weil man die Schule wechselt. Für viele Kinder beginnt nach den Sommerferien ein neuer Abschnitt in ihrem Leben – sie kommen auf die weiterführende Schule oder vielleicht ziehen auch einige in den Sommerferien um. In diesen Situationen ist es nicht immer so einfach, neue Freunde zu finden. Es ist auch oft mühselig, den Kontakt zu alten Freunden zu halten. Es gibt natürlich nicht die eine Formel, mit der du neue Freunde finden kannst. Zum Internationalen Tag der Freundschaft am Sonntag verraten wir dir aber, was dir dabei helfen kann, neue Freundschaften zu schließen und alte zu pflegen. Für fast alle Kinder sind die Themen Freunde und Freundschaft sehr wichtig. Das zeigt die aktuelle KIM-Studie – sie untersucht das Verhalten von Kindern mit Medien. Doch wie schließt man Freundschaften, wenn man neu in einem Ort ist? Wer unternehmensfreudig ist, kommt schnell in Kontakt mit anderen. Du kannst zum Beispiel auf den Sportplatz, Spielplatz oder in den Park gehen. Wer einmal nach Moskau kommt, kann das mit seinen eigenen Augen sehen. Es gibt in Moskau moderne Parks. Da findest du bestimmt Kinder, die dort spielen oder auf der Bank chillen. Du kannst dich natürlich auch in einem Sportverein anmelden oder bei einem Jugendtreff in deiner Umgebung vorbeischauen. Je mehr du unternimmst, desto eher lernst du neue Leute kennen. Manchmal ist es nicht so einfach, ein geeignetes Gesprächsthema zu finden. Aber es gibt viele Dinge, über die du dich unterhalten kannst. Das können Hobbys sein oder Sportarten und Musik. (Quelle: duda.news)

1. Viele Kinder können schnell neue Freundschaften an neuen Schulen schließen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

2. Die meisten Kinder finden das Thema Freundschaft sehr wichtig.

1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

3. Nur wenige Kinder verbringen ihre Freizeit zu Hause.

1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

4. Über solche Themen wie Hobbys, Sport oder Musik kann man immer sprechen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 5-9.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Die Post ist da!

5

Schon seit die Schrift vor 5000 Jahren _____(ERFINDEN) wurde, schreiben die Menschen sich.

6

Ein ausgeklügeltes Post-Netz haben sich aber erst die Römer ausgedacht. Sie beherrschten rund tausend _____(JAHR) lang große Teile von Europa, Afrika und sogar Asien.

7

In so _____(EIN) riesigen Reich schrieben die Herrscher sich Nachrichten.

8

Die transportierte ein Bote auf einem Pferd. Nach ungefähr einer Tagesreise

_____ (ÜBERGEBEN) er den Brief an einen anderen Boten.

9

Viele Jahrhunderte lang konnten es sich nur sehr reiche, gebildete

_____ (MENSCH) leisten, einen Boten mit einem Brief loszuschicken.

Раздел ПИСЬМО

10

Вы получили электронное письмо из Германии от своего друга по переписке Штефана. Напишите ему ответное письмо (100-120 слов), в котором нужно ответить на три его вопроса.

Liebe/lieber ...,

... Meine Klasse war schon zwei Mal auf Klassenfahrt in Moskau, beide Male fünf Tage lang, von Montag bis Freitag. Wir haben in einer modernen Jugendherberge übernachtet...

... Warst du schon einmal auf Klassenfahrt? Was machst du alles nach der Schule? Kommst du zu meiner Abschiedsparty?

**Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором
ответа.**

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	1	1
5	erfunden	1
6	Jahre	1
7	einem	1
8	übergab	1
9	Menschen	1

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 3 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)</p>	2
<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (даны ответы на 2 вопроса), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке</p>	1
<p>Задание не выполнено: Дан ответ только на один вопрос или содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему</p>	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства	0

для передачи логической связи	
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, <u>не затрудняющие</u> понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, <u>затрудняющие</u> понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <u>затрудняющие</u> коммуникацию	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более, чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 20% заданий	21% - 40% заданий	41% -60% заданий	61% - 80% заданий	81% - 100% заданий
Первичный балл	1- 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 14