

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории
для учащихся 10-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Содержание работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования .

3. Условия выполнения работы

В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

4. Структура и содержание работы

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с конца 19 в. до 1945 г с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр.

Часть 2 часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции

источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Содержательные разделы	Количество заданий
История России в первой половине 20 в.	19
История ВОВ	2

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	7
Умение устанавливать причинно-следственные связи	3
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	3
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	4
Итого	19

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов..

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей диагностической работы – 38.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–13	14–22	23–32	33–42

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут)

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по истории для учащихся 10-х классов

Используются следующие условные обозначения типов заданий: РО – задания с развернутым ответом, КО – задания с кратким ответом, ВО – выбор ответа

№ задания	Разделы курса	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1.	История первой половины 20 века	Установление соответствия между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами	ВО	2
2.	История России и мира первой половины 20 века	установление хронологической последовательности	КО	1
3	История первой половины 20 века	установление соответствия элементов двух информационных рядов	КО	2
4.	История первой половины 20 века	Знание основных событий, явлений, процессов	КО	3
5.	История первой половины 20 века..	Знание основных событий, явлений, процессов	КО	2
6.	История первой половины 20 века	Работа с историческими источниками	КО	2
7.	История первой половины 20 века.	Знание фактов истории культуры	КО	2
8.	История первой половины 20 века	Работа с картой. Нахождение информации по карте	КО	1
9.	История первой половины 20 века	Работа с картой. Нахождение информации по карте	КО	1
10.	История первой половины 20 века	Работа с картой. Нахождение информации по карте	КО	1
11.	История первой половины 20 века	Работа с картой. Нахождение информации по карте	КО	2
12.	История второй половины 20 в.	Атрибутация исторического источника	РО	2
13.	История второй половины 20 в	Поиск информации в историческом источнике	РО	2
14.	История культуры России с конца 19 в до начала 21 в.	Знание фактов истории культуры, нахождение информации по иллюстративному материалу	РО	2
15.	История культуры России с конца 19 в.	Знание фактов истории	РО	2

	до начала 21 в	культуры и их связи с историей России		
16.	История ВОВ	Поиск информации в историческом источнике, установление причинно-следственных связей	РО	3
17.	История России конца 19 в. до начала 21 в	Установление причинно-следственных связей	РО	3
18.	История России конца 19 в. до начала 21 в	знание исторических понятий	РО	2
19	История России и мира с конца 19 в. до начала 21 в.	Установление причинно-следственных связей, соотнесение и анализ исторических событий	РО	3

Задание 1

Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950—1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.
	5) 1979 г.
	6) 1949 г.

2. Задание 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование Верховного тайного совета
- 2) ликвидация Тайной канцелярии
- 3) образование Австро-Венгрии

3. Задание 3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) внутренняя политика России в середине XVIII в.	1) установление срока дворянской службы (25 лет)
Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.	2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1926 гг.)	3) отмена всеобщей трудовой повинности
Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.	4) создание

системы
светского
образования
5)
сокращение
количества
министерств и
ведомств
6)
введение
«заповедных
лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Задание 4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Константинополь	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заклучение перемирия с Речью Посполитой	_____ (Г)
Кунерсдорф	_____ (Д)	1750-ые г.
_____ (Е)	победа японского флота	1900-ые г.

Пропущенные элементы:

- 1) с. Андрусово
- 2) сражение русской и прусской армий
- 3) 1660-ые г.
- 4) 1770-ые г.
- 5) походы князя Игоря
- 6) оборона от польских интервентов
- 7) Чесменская бухта
- 8) Цусимский пролив
- 9) 940-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

5. Задание 5

Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) славянофильство
- Б) либеральное народничество
- В) западничество
- Г) социал-демократия

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- 1) Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов
- 2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков
- 3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер, А. И. Желябов
- 5) Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Задание 6

Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея размотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладели, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в дальней поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людем их перед уложенными в полътретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинныя тому розряды у царьских чиновначалников, у приказных людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства
- 2) данный указ был издан в период правления Ивана IV
- 3) указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев – вотчинников и помещиков
- 4) положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы
- 5) с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина
- 6) данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.

7. Задание 7

Установите соответствие между фамилиями архитекторов и их сооружениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) К. И. Росси
- Б) И. О. Бове
- В) О. Монферран
- Г) К. А. Тон

СООРУЖЕНИЯ

- 1) Триумфальная арка в честь победы над Наполеоном
- 2) Исаакиевский собор
- 3) Исторический музей в Москве
- 4) Ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного триумфальной аркой
- 5) Большой Кремлевский дворец
- 6) Казанский собор в Петербурге

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

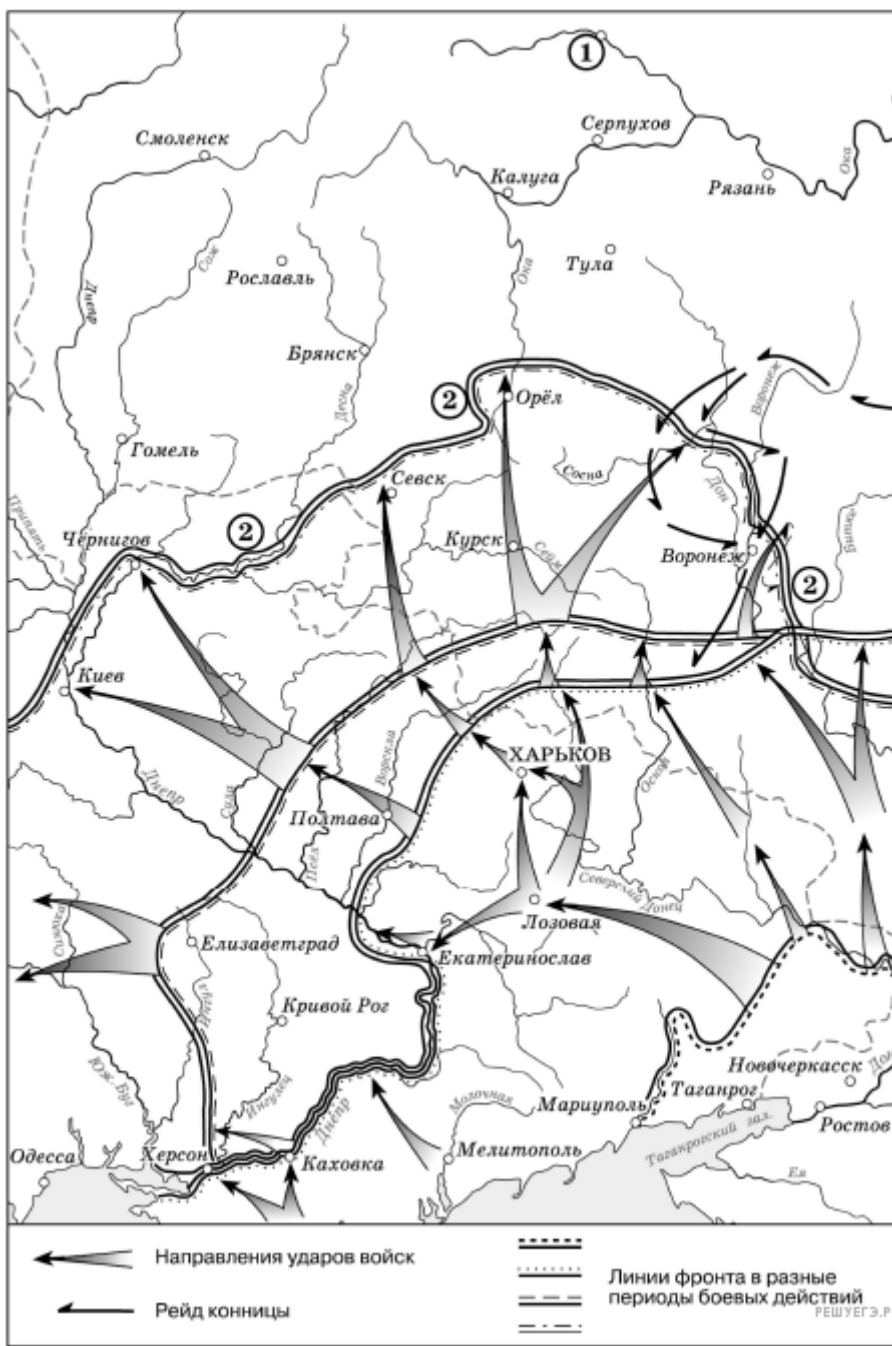
А	Б	В	Г

8. Задание 8

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



9. Задание 9

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году».

10. Задание 10

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

«Войска белых смогли взять Курск, Севск, _____, но дальше на север, пройти не смогли.»

11. Задание 11

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. И. Махно.

2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.

3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.

4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.

5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.

6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

12. Задание 12

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний И. П. Белоконского.

«Сначала откликнулись на призыв столицы крупные культурные центры, а затем волны понеслись далее и достигли самых отдаленных медвежьих углов. Первый грандиозный «банкет» — невиданное для России явление с самого начала ее существования — состоялся 20 ноября в С.-Петербурге, в зале Павловой, под председательством известного писателя В. Г. Короленко. Предлогом для этого банкета, как и для других, явилось 40-летие судебных уставов, а участниками были до 650 литераторов, ученых, врачей и других представителей либеральных профессий. После блестящих речей, в которых охарактеризовано было печальное положение суда, «как продукт общих наших политических условий», и выяснена была невозможность улучшения судебного строя вне общей коренной государственной реформы, единогласно была принята и всеми подписана «резолуция Союза»*. Затем почти такого же рода «резолуции» по поводу 40-летия судебных уставов были приняты во многих городах, как-то: в Москве, Киеве, Одессе, Саратове, Харькове, Курске, Ростове-на-Дону, Владимире, Воронеже, Ярославле, Тамбове, Смоленске, Н. Новгороде и других».

* «Союз освобождения» - общероссийская организация либералов.

Какое название в истории России получили события, о которых говорится в данном отрывке? В каком году они произошли?

13. Задание

Назовите общественное движение, к которому принадлежат участники «банкетов»? Используя знания по истории, назовите общественно-политические цели, которые выдвигали его представители?

14. Задание

Укажите название войны, события которой обозначены на карте. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



15. Задание

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же десятилетии, в котором была выпущена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название архитектурного стиля, в котором он выстроен.

1)



2)



3)



4)



16. Задание

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результаты конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

17. Задание

В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите три любых последствия данного периода в истории.

18. Задание

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «бояре». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19. Задание

В начале XVII в. в России произошла Смута. А через 40 лет в Англии произошла революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события привели к важным социальным изменениям в обеих странах: один аргумент для России, один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Англии: _____

Демоверсия экзаменационной работы по истории 10 класс

Задание 1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание Военно-революционного комитета в Петрограде	1) Первая половина октября 1917.
Б) Объявление России республикой	2) Август 1917 г.
В) II Всероссийский съезд советов	3) Август 1914 г.
Г) Корниловский мятеж	4) Сентябрь 1917 г.
	5) Конец октября 1917 г.
	6) март 1917 г.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Выход кадетов из состава Временного правительства.
2. «Великое отступление».
3. «Бег к морю».

Ответ: _____

Задание 3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) деятельность Петроградского Совета в период двоевластия	1) обращение министра иностранных дел П.И. Милюкова с нотой к правительствам союзных держав
Б) II Всероссийский съезд Советов	2) принятие положения о рабочем контроле
В) Апрельский политический кризис	3) создание ВЧК
Г) преобразования большевиков в сфере промышленности	4) принятие Конституции РСФСР
	5) принятие Декрета о земле
	6) издание приказа №1 по гарнизону Петроградского военного округа

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Задание 4.

Географический объект	Событие (процесс, явление)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Москва	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Начало работы Учредительного собрания	_____ (Г)
Псков	_____ (Д)	2 марта 1918
_____ (Е)	Заключение сепаратного договора о мире между Россией и Германией	3 марта 1918

Пропущенные элементы:

1. Петроград;
2. Отречение императора Николая II от престола;
3. 10 июля 1918 г.;
4. 25 октября 1917 г.;
5. Екатеринбург;
6. Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР;
7. Брест-Литовск;
8. 5 января 1918 г.;
9. Принятие Декрета о мире.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Задание 5. Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) участие в деятельности Учредительного Собрания в качестве его председателя | 1) Г.Е. Львов |
| Б) руководство работой первого Совнаркома | 2) Ф.Э. Дзержинский |
| В) борьба с контрреволюцией на посту председателя ВЧК | 3) М.В. Родзянко |
| Г) совмещение должностей министра-председателя и министра внутренних дел первого Временного | 4) Л.Д. Троцкий |

правительства

5) В.И. Ленин

6) В.М. Чернов

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Задание 6. Прочтите отрывок документа и выполните задание:

«Вчера приезжал в Москву министр юстиции Керенский, был в Городской Думе, которая впервые собралась в новом составе, в судебных установлениях и в Совете рабочих депутатов. Говорил речи, не особенно интересные, но в Совете рабочих сказал, что наш пролетариат должен быть «хозяином страны». Слова знаменательные. Они очень объёмисто суммируют засилие рабочих. С самого начала революции было заметно, что наши буржуазные партии ослабли и выпустили из рук будущую власть. Трудно думать теперь, чтобы у нас обосновалась конституционная монархия. Будет, должно быть, республика, а стало быть, будут и кровопролитные раздоры среди несчастного народа, так долго голодавшего и угнетавшегося. Уже много спора за продолжение войны. Как бы её не ликвидировали в постыдном для России результате.

Дворцовый комендант Воейков и его тесть министр двора Фредерикс – арестованы.

М.В. Челноков сложил с себя обязанности московского комиссара и передал их, с согласия правительства, Н.М. Кишкину».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Описываемые автором события произошли осенью.
2. Автор уверен, что монархия в России будет сохранена.
3. Автор выражает опасения, что Россия в скором времени может выйти из войны на невыгодных для себя условиях.
4. В отрывке упоминается политический деятель, занимавший в разное время посты председателя правительства, а также военного и морского министра.
5. В период описываемых событий Москва была столицей России.
6. Автор выражает удовлетворение укреплением в стране позиций буржуазных партий.

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Ты записался добровольцем?»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Произведение посвящено октябрьским

Б) поэма «Хорошо!»

В) «Булыжник – оружие пролетариата»

Г) «Белое солнце пустыни»

А

Б

событиям 1917 года

2) Скульптор - Мухина

3) Данный памятник культуры посвящён событиям, произошедшим в период окончания Гражданской войны

4) Автор - Щусев

5) Скульптор – Шадр

6) Памятник создан в период жизни Ленина

В

Г

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данная фотография посвящена событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Рассмотрите схему и выполните задания



Задание 9. Напишите название вооруженного конфликта отраженного на схеме.

Задание 10. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1»

Задание 11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В ходе наступления на запад 7 армия заняла город....»

Задание 12. Выберите верные суждения:

1. Одновременно с событиями, отражёнными на схеме, осуществлялась Восточно-Прусская операция российской армии;
2. Верховным главнокомандующим российской армии в период отражённых на схеме событий был Николай Второй;
3. Непосредственное командование российскими войсками осуществлял генерал А.А. Брусилов;
4. В результате отображённых на схеме событий российские войска заняли Львов;
5. Операция, изображённая на схеме, была осуществлена силами одной армии.

Ответ: _____

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу соответствующего периода

«В тяжкий решительный час переворота и дней, непосредственно за ним следующих, Временный Революционный Комитет вынужден был предпринять целый ряд мер против контрреволюционной печати разных оттенков.

Немедленно со всех сторон поднялись крики о том, что новая социалистическая власть нарушила таким образом основной принцип своей программы, посягнув на свободу печати...

Всякий знает, что буржуазная пресса есть одно из могущественнейших оружий буржуазии. Особенно в критический момент, когда новая власть, власть рабочих и крестьян, только упрочивается, невозможно было целиком оставить это оружие в руках врага, в то время как оно не менее опасно в такие минуты, чем бомбы и пулемёты. Вот почему и были приняты временные и экстренные меры пресечения потока грязи и клеветы, в которых охотно потопила бы молодую победу народа жёлтая и зелёная пресса.

Как только новый порядок упрочится, всякие административные воздействия на печать будут прекращены; для неё будет установлена полная свобода в пределах ответственности перед судом, согласно самому широкому и прогрессивному в этом отношении закону.

Считаясь, однако, с тем, что стеснения печати, даже в критические моменты, допустимы только в пределах абсолютно необходимых, Совет Народных Комиссаров постановляет:

1. Закрыванию подлежат лишь органы прессы: 1) призывающие к открытому сопротивлению или неповиновению Рабочему и Крестьянскому Правительству, 2) сеющие смуту путём явно клеветнического извращения фактов, 3) призывающие к деяниям явно преступного, т. е. уголовно наказуемого характера.
2. Запрещения органов прессы, временные или постоянные, проводятся лишь по постановлению Совета Народных Комиссаров.
3. Настоящее положение имеет временный характер и будет отменено особым указом по наступлении нормальных условий общественной жизни».

Задание 13. Укажите десятилетие, когда был издан данный декрет. Укажите фамилию председателя СНК, подписавшего этот декрет. Укажите название партии, членом которой он был.

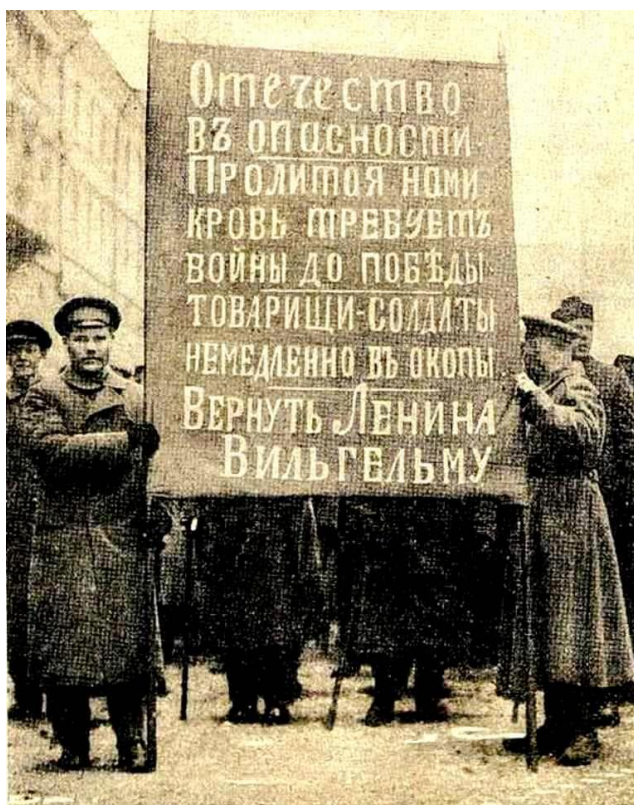
Десятилетие: _____

Фамилия председателя СНК: _____

Название партии: _____

Задание 14. На какое обвинение в адрес новой власти отвечают авторы декрета? Какова, согласно документу, причина принятия мер против контрреволюционной печати? Какой режим функционирования печати обещают авторы декрета после отмены «административных воздействий»?

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16



Задание 15. Укажите год, когда произошло событие, отражённое на фотографии. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в той же четверти века, в которой была сделана данная фотография? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, создавшего этот памятник.



1 2



3



4

Цифра памятника: _____

Архитектор: _____

Задание 17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

А) Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части.

Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и

Б) проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за

кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

— Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежеврытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание 18. Двадцать третьего февраля 1917 года в Петрограде начались волнения рабочих, которые позже переросли в Февральскую революцию. Укажите: а) внешнеполитическую причину Февральской революции; б) экономическую причину революции; в) политическое последствие революции для Российского государства.

А) _____

Б) _____

В) _____

Задание 19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «**Временное правительство**». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Временное правительство – это _____

Исторический факт: _____

Задание 20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о **различиях результатов Февральской революции и октябрьского вооружённого восстания 1917 года** по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

Задание 21. Первая мировая война стала катализатором серьёзных изменений в политической жизни стран, участвовавших в ней. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения для России и Германии. Один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Германии: _____
