

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**к комплексной работе для учащихся 2 класса**  
**ГАОУ СО «Гимназия № 1»**

**1. Назначение итоговой комплексной работы**

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

**3. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится в конце учебного года. Для выполнения заданий нужна только ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

#### 4. Время выполнения комплексной работы

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3-по своему выбору. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.**

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся. Однако в ряде случаев педагогически оправдан индивидуальный подход к подбору посильных заданий для конкретных детей, что позволяет каждому ребёнку добиться заслуженного успеха. Так, если в классе есть *хорошо подготовленные учащиеся*, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты, целесообразно предложить им *четвёртый вариант*, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Детям, которые к концу 2 класса *имеют трудности в обучении*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям, к учащимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, у кого не было возможности получить необходимую подготовку к школе. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

## **6. Порядок оценивания выполнения комплексной работы, направленность задания, рекомендации по проведению**

В комплексной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.
- ✓ задания с развернутым ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1, 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение задания повышенного уровня сложности (№7, 10,) оценивается по следующей шкале:2

балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;0

баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№8, 9,11) оцениваются по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (12—18 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.**

Итого максимальный балл за работу – **20 баллов.**

### ***План проверочной работы***

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения сплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается
<b>Основная часть</b>	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямо ответ на поставленный вопрос	Базовый	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	Базовый	1
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	Базовый	1
	4.1	Окружающий мир,	Умение приводить примеры из исходного текста к	Базовый	1

	природные объекты	предложенной классификации животных			
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	
5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий ( сложения, вычитания и деления)	Базовый	1	
5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1	
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию ( меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1	
	<b>Всего</b>	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов -78% учащихся; 5 и более баллов-87% учащихся; 4 и более балла – 94% учащихся			
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	1
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1
	9.1	Чтение, работа с информацией ( интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1
	9.2	Чтение, работа с информацией ( аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1
	10	Русский язык, развитие	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2

		речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа			
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1
		<b>Всего</b>	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся		
<b>Вся работа в целом</b>			<b>Всего:</b> 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу- <b>20 баллов</b>		

**Итоговая комплексная работа для учащихся 2-х классов ГАОУ СО  
«Гимназия № 1» 2023-2024 учебный год**

**Демонстрационный вариант**

**Какие бывают киты?**



Самые маленькие киты длиной один- два метра. А самый большой кит - самое крупное животное в мире. Это синий кит- длина его превышает тридцать метров. Он относится к группе беззубых китов (другая группа называется «зубатые киты»). Самое большое животное

в мире обходится без зубов.

Как же у него это получается? Во рту на нёбе (верхней части рта) у китов растут сотни роговых пластинок, которые называются китовым усом и образуют что-то вроде сита. Кормится усатый кит всякой морской мелочью: рачками, рыбкой, креветками. Он быстро проплывает через скопление добычи, набирает в свой огромный рот воды и с силой через ус- цедилку выпускает её обратно. Вода вытекает, а во рту кита остаётся еда.

У зубатых китов есть зубы - у некоторых почти три сотни! Ими они не



жуют свою жертву, а заглатывают целиком. Среди зубатых китов самые крупные - кашалоты. Они



имеют огромную голову и в длину достигают двадцати метров. Кашалоты охотятся на крупных морских жителей – тюленей, кальмаров.

Из-за того, что киты живут в воде и имеют рыбообразное тело, мы часто сравниваем их с рыбой. Но киты дышат лёгкими, рожают детёнышей, которых кормят своим молоком, поэтому относятся к морским млекопитающим.

1-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

О ком говорится в первом абзаце текста?

**Ответ.** В нём говорится о \_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какой кит самый большой в мире?» Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ним: сущ.

**Задание 4.**

1. Найди и выпиши из текста по одному названию животных.

**Усатый кит:** \_\_\_\_\_

**Зубатый кит:** \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5.**

Длина синего кита – 30 метров, длина кашалотика-10.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$30 - 10 = \dots$$

\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Во сколько раз длина кашалотика меньше длины синего кита? Запиши выражение и вычисли его значение:

\_\_\_\_\_



### Задание 6.

Отметь значком V , у какого животного длина тела больше, чем у дельфина, но меньше, чем у кашалота .

А↑

Б↑

В↑

Г↑



Длина  
100 см

Длина  
2 м

Длина  
20 м

Длина  
4 м

### Дополнительная часть

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.** Реши задачу, используя данные текста.

Синий кит - самое крупное животное на Земле. А про какое животное говорится, что его длина на десять метров меньше, чем длина синего кита? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

---

---

---

### Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные из текста и основной части заданий.

Животное	Длина тела	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?
Акула		
Кашалот		
Синий кит		
Тюлень		
Дельфин		

### Задание 9.

Ответь на вопрос и кратко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст. Многие считают, что киты – это большие рыбы. А кто они на самом деле? Отметь ответ значком V .

А. Киты живут в воде, значит они - крупные рыбы.

- Б.** Киты - это морские млекопитающие.
- В.** Киты похожи на больших рыб и питаются другими животными, поэтому киты - это хищные рыбы.

**Объяснение.** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Изучать живую природу- это очень интересное дело. А как ты можешь изучать природу?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «нёбо».

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1в. - о синем ките 2в.- о кашалоте 3в.- о синем ките 4в.- об усатом ките <b>1 балл</b> – ответ дан правильно. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1
2.1	1 в. - найдено и записано предложение: <b>Это синий кит- длина его превышает тридцать метров.</b> 2в.- найдено и записано предложение: <b>Кашалоты охотятся на крупных морских жителей - тюленей, кальмаров.</b> 3в.- найдено и записано предложение: <b>Кормится усатый кит всякой морской мелочью: рачками, рыбкой, креветками.</b> 4в.- найдено и записано предложение: <b>Самое большое животное в мире</b>	1

	<p><b>обходится без зубов.</b>  <b>1 балл</b> – ответ дан правильно.  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	
2.2	<p><b>Списывание</b>  <b>1 балл</b> – предложение оформлено верно, не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены учеником  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1
3.	<p>1 в. – гл.- превышает, сущ.- кит, длина, метров.  2 в. – гл.- охотятся, сущ.- кашалоты, жителей, тюленей, кальмаров.  3в.- гл.- кормится, сущ.- кит, мелочью, рачками, рыбкой, креветками.  4в.- гл.- обходится, сущ.- животное, мире, зубов.  <b>1 балл</b> – ответ дан правильно. Найдено и отмечено не менее двух любых существительных и один глагол.  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1
4.1	<p>1 в. – усатый кит: синий кит  зубатый кит: кашалот  2 в. – кашалот-зубатый кит  синий кит- беззубый кит  3в.- кит, рачки, рыбка, креветки, тюлени.  ( кальмары)  4в.- кашалот-зубатый кит  синий кит- беззубый кит  <b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1
4.2	<p>1 в. – усатый кит: <u>синий</u> кит  зубатый кит: кашалот  2 в. – кашалот-зубатый <u>кит</u>  синий кит- беззубый <u>кит</u>  3в.- <u>кит</u>, <u>рачки</u>, <u>рыбка</u>, <u>креветки</u>, <u>тюлени</u>.  ( <u>кальмары</u>)  4в.- кашалот-зубатый <u>кит</u>  синий кит- беззубый <u>кит</u>  <b>1 балл</b> — Правильно подчеркнуты буквы мягких согласных звуков  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1
5.1	<p>1в.- На сколько метров больше длина синего кита, чем кашалотика? ( На сколько метров меньше длина кашалотика, чем синего кита?)</p>	1

	<p>2в. На сколько метров больше длина кашалота, чем маленького кита? ( На сколько метров меньше длина маленького кита, чем кашалота?)</p> <p>3в. Сколько метров длина головы кита?</p> <p>4в. На сколько метров больше длина синего кита, чем маленького кита? ( На сколько метров меньше длина маленького кита, чем синего кита?)</p> <p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	
5.2	<p>1в. <math>30:10=3</math></p> <p>2в. <math>20:2=10</math></p> <p>3в. <math>30-10=20</math></p> <p>4в. <math>30:1=30</math></p> <p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1
б.	<p>1в.- Г ( акула)</p> <p>2в.- Б ( дельфин)</p> <p>3в.- Г ( акула)</p> <p>4в. – Г ( акула)</p> <p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

### Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
7.	<p>1в. <math>30-20=10</math>, кашалот</p> <p>2в. <math>20+10=30</math>, синий кит</p> <p>3в. <math>30-1=29</math>, длина тела кита-косатки</p> <p>4в. <math>1+29=30</math>, синий кит</p> <p><b>2 балла</b> – ответ дан правильно.  <b>1 балл</b> - частично правильный ответ  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	2

8.1	<p>Правильно заполнена таблица, запись числа цифрами</p> <p>1в.</p> <table border="1" data-bbox="405 203 1058 669"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>1м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2м</td> </tr> </tbody> </table> <p>2в.</p> <table border="1" data-bbox="405 712 1058 976"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>1м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> </tbody> </table> <p>3в.</p> <table border="1" data-bbox="405 1019 1058 1240"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2м</td> </tr> </tbody> </table> <p>4в.</p> <table border="1" data-bbox="405 1283 1058 1637"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Самый маленький кит</td> <td>2 м</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>1м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	Животное	Длина тела	Акула	4м	Кашалот	20 м	Синий кит	30 м	Тюлень	1м	Дельфин	2м	Животное	Длина тела	Акула	4м	Дельфин	2 м	Синий кит	30 м	Тюлень	1м	Кашалот	20 м	Животное	Длина тела	Акула	4м	Кашалот	20 м	Синий кит	30 м	Дельфин	2м	Животное	Длина тела	Акула	4м	Дельфин	2 м	Синий кит	30 м	Самый маленький кит	2 м	Тюлень	1м	Кашалот	20 м	1
Животное	Длина тела																																																	
Акула	4м																																																	
Кашалот	20 м																																																	
Синий кит	30 м																																																	
Тюлень	1м																																																	
Дельфин	2м																																																	
Животное	Длина тела																																																	
Акула	4м																																																	
Дельфин	2 м																																																	
Синий кит	30 м																																																	
Тюлень	1м																																																	
Кашалот	20 м																																																	
Животное	Длина тела																																																	
Акула	4м																																																	
Кашалот	20 м																																																	
Синий кит	30 м																																																	
Дельфин	2м																																																	
Животное	Длина тела																																																	
Акула	4м																																																	
Дельфин	2 м																																																	
Синий кит	30 м																																																	
Самый маленький кит	2 м																																																	
Тюлень	1м																																																	
Кашалот	20 м																																																	
8.2	<p>Ранжирование чисел</p> <p>1в.</p> <table border="1" data-bbox="405 1895 1058 2152"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Животное	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?	Акула	3	Кашалот	2	1																																										
Животное	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?																																																	
Акула	3																																																	
Кашалот	2																																																	

	<table border="1"> <tr> <td>Синий кит</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>2в.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>3в.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>4в.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Самый маленький кит</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно</p>	Синий кит	1	Тюлень	5	Дельфин	4	Животное	Длина тела	Акула	3	Дельфин	4	Синий кит	1	Тюлень	5	Кашалот	2	Животное	Длина тела	Акула	3	Кашалот	2	Синий кит	1	Дельфин	4	Животное	Длина тела	Акула	3	Дельфин	4	Синий кит	1	Самый маленький кит	4	Тюлень	5	Кашалот	2	
Синий кит	1																																											
Тюлень	5																																											
Дельфин	4																																											
Животное	Длина тела																																											
Акула	3																																											
Дельфин	4																																											
Синий кит	1																																											
Тюлень	5																																											
Кашалот	2																																											
Животное	Длина тела																																											
Акула	3																																											
Кашалот	2																																											
Синий кит	1																																											
Дельфин	4																																											
Животное	Длина тела																																											
Акула	3																																											
Дельфин	4																																											
Синий кит	1																																											
Самый маленький кит	4																																											
Тюлень	5																																											
Кашалот	2																																											
9.1	<p>1в.- Б  2в.- А  3в.- Б  4в. – А</p> <p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1																																										
9.2	<p><b>1 балл</b> – ответ дан правильно, не противоречит информации в тексте ( Грамотность не является предметом оценки в данном задании.)  <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.</p>	1																																										
10	<p><b>Свободное высказывание</b>  <b>2 балла</b>-в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом, составленный текст самостоятелен  <b>1 балл</b> – частично текст соответствует вопросу</p>	2																																										

	<b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно. ( Грамотность не является предметом оценки в данном задании.)	
11.	1в.- верхняя часть рта 2в.-с ситом 3в.-Детёнышей кормят своим молоком. 4в.- Похоже на тело рыбы. <b>1 балл</b> – ответ дан правильно <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	1
1-11	<b>Самостоятельность выполнения работы</b> <b>2 балла</b> -работа полностью выполнена самостоятельно <b>1 балл</b> – работа выполнена в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробным разъяснениями формулировки задания или за помощью <b>0 баллов</b> - частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания.	