

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы
по математике для учащихся 2 классов
ГАОУ СО «Гимназия №1»
За 2023-2024 учебный год

1. Назначение контрольной работы по математике

Работа проводится в конце учебного года с целью установления уровня сформированности умений учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике. Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

3. Условия проведения контрольной работы по математике

Дополнительные материалы и инструменты: линейка, простой карандаш.

4. Время выполнения контрольной работы - 45 мин.

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа содержит 7 заданий. В работе представлены задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Проверка функциональной грамотности - задание №7

Вид контроля: итоговый

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» 2 класс Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$, $48+6$, $62-9$, $90-40$, $20+60$, $50-24$, $37+28$, $53-26$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ дм}=10\text{ см}$;
- читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: $1\text{ ч}=60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношения между рублём и копеей: $1\text{ р.}=100\text{ к.}$

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- использовать термины: уравнение буквенное выражение; - умножать 1 и 0 на число; умножить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2 действия, содержащие в себе сложение и вычитание; - называть и обозначать действия умножение и деление;
- выполнять действия сложение, вычитание в пределах 100 и более легких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания; - применять переместительное свойство и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножение и деление;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Геометрические фигуры

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие синтез.

3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение.
6. Умение устанавливать аналогии.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. 16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения.
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1- 6 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28-30 Обязательное верное решение заданий 1-6	27-24 Обязательное верное решение задания 5	23-19	18 и менее

Система оценивания контрольной работы по математике для учащихся 2 классов

Задание № 1.

Правильно выполненное задание № 1 оценивается 6 баллами.

1 балл – каждый правильный ответ

Задание № 2.

Правильное выполнение задания № 2 оценивается 4 баллами.

4 балла выставляется, если правильно обозначен порядок действий, правильно найдено значение выражения.

Задание №3

Правильное выполнение задания № 3 оценивается 6 баллами .

2 балла выставляется, если правильно найдена одна из величин.

Задание №4

Правильное выполнение задания № 2 оценивается 4 баллами.

По 2 балла выставляется за каждое верно выполненное уравнение;

По 1 баллу выставляется, если допущена 1 вычислительная ошибка.

Задание №5

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 4 баллами.

3 балла выставляется, если выбор трех действий верный, допущена 1 вычислительная ошибка;

2 балла выставляется, если выбор трех действий верный, допущены 2 вычислительные ошибки;

1 балл выставляется, если выбор двух действий верный;

0 баллов выставляется, если выбор действий неверный.;

Задание №6

Правильное выполнение задания № 6 оценивается 4 баллами.

2 балла выставляется за один верный ответ.

*****Задание №7 (функциональная грамотность)**

Правильное выполнение задания №7 оценивается 2 баллами

Приложение 1

Кодификатор заданий по разделам содержания

№п/п	Проверяемые предметные требования
1	Арифметические действия. Деление с остатком.
2	Числа и величины
3	Работа с текстовыми задачами
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
5	Величины
6	Арифметические действия. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия

*Исправления, допущенные учеником, не учитываются. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Приложение 2

Демонстрационный материал контрольной работы

1. Вычисли:

$$8 \times 5 \quad 72 : 9 \quad 25 : 5 \quad 6 \times 10 \quad 1 \times 25 \quad 7 \times 0$$

2. Составь программу действий и вычисли:

$$90 - (46 + 8) \quad 53 + 24 : 3 \times 5$$

3. Задача

Ширина прямоугольника 4 см, а его длина 3 см. Построй фигуру. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

4. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 48$$

$$x - 14 = 76$$

5. Задача.

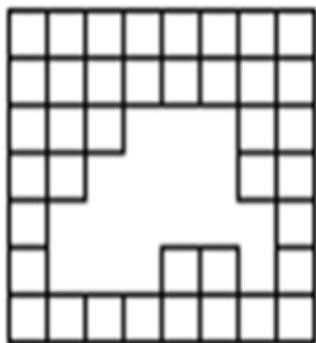
Кролик собрал в огороде урожай капусты, моркови и репы. Моркови было 30 кг, капусты - в 3 раза меньше, чем моркови, а репы - на 16 кг больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

6. Выполни действия:

$$8 \text{ дм } 4 \text{ см} - 5 \text{ дм} = \dots$$

$$2 \text{ дм } 7 \text{ см} + 38 \text{ см} = \dots$$

***7. Сторона квадрата равна 1 см.



Площадь вырезанной фигуры...

А) 10 см^2 В) 42 см^2 С) 17 см^2 Д) 25 см^2 Е) 22 см^2