

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой диагностической работы по математике для учащихся 3 классов ГАОУ СО «Гимназия №1 »2023-2024 учебный год**

## **1. Назначение диагностической работы**

Данная работа проводится в рамках итоговой аттестации с целью определения уровня подготовки учащихся 3-х классов по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений: пространственных представлений, восприятия учебной задачи, самоконтроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания, работы с информацией, представленной в различной форме.

## **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 453;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

## **3. Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в 3-х классах в рамках ВСОКО в конце учебного года. Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

## **4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж).

## **5. Содержание и структура диагностической работы**

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа включает 10 заданий: с кратким ответом – 6 заданий, с развёрнутым ответом – 4 задания. В работу включены задания для проверки функциональной грамотности учащихся (задания 14 и 15).

## **6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы.**

### **1. Система оценивания заданий 1, 5, 7.**

За **верное** выполнение заданий **1, 5, 7** контрольной работы учащийся получает по одному

баллу за каждое задание. За **неверный** ответ или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

## 2. Критерии оценивания заданий 2 -4, 6, 8-10.

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
2	Дан верный ответ.	<b>2</b>
	Верно указан только порядок арифметических действий.	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
3	Дан верный ответ.	<b>2</b>
	Верно дан только один элемент ответа.	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
4	Дан верный ответ	<b>2</b>
	Ход решения верный, но допущена одна арифметическая ошибка.	<b>1</b>
	Неверный ответ.	<b>0</b>
6	Два выражения решены верно	<b>2</b>
	Верно решено одно выражение	<b>1</b>
	Неверный ответ	<b>0</b>
8	Все элементы ответа верные	<b>3</b>
	Верны 4 элемента ответа	<b>2</b>
	Верны 2 элемента ответа	<b>1</b>
	Неверный ответ	<b>0</b>
9	Все элементы ответа верные	<b>3</b>
	Только 2 элемента ответа правильные	<b>2</b>
	Правильно выполнено одно задание	<b>1</b>
	Неверный ответ	<b>0</b>
10	Дан верный ответ	<b>2</b>
	Верно дан только один элемент ответа	<b>1</b>
	Неверный ответ	<b>0</b>

## 3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 8	9 - 13	14 - 16	17-19

План диагностической работы

Используемые обозначения – уровни сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень.

№ задания	Проверяемые умения	Код контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (в мин)
1.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	2.2.2	Б	1	2
2.	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);	2.1.4	Б	2	3-4
3.	читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;	6.1.1 6.2.3	Б	2	5
4.	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	3.1.2	Б	2	4-5
5.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	4.1.1	Б	1	4
6.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	2.1.1	Б	2	4
7.	измерять длину отрезка;	5.1.1	Б	1	2
8.	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1.1.4	Б	3	5-6
9.	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	5.1.2	Б	3	5-6
10.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3.1.4	П	2	6
				19	<b>40- 44</b>

**Демонстрационный вариант итоговой диагностической работы  
по МАТЕМАТИКЕ (3 класс)**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

Для выполнения работы необходима линейка с делениями, карандаш и ручка.

На выполнение работы даётся 45 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

В задании 9 нужно сделать чертёж.

Если ты хочешь изменить ответ, то аккуратно зачеркни его и запиши рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**1. Найди значение выражения:**  $42 + 18 - 43 =$  \_\_\_\_\_

**2. Укажи порядок выполнения действий и выполни вычисления:**

$50 - 48 : (3 + 5) =$  \_\_\_\_\_

**3. Никита спросил у своих друзей, какой у них рост в сантиметрах. Полученные ответы он записал в таблице:**

Имя	Рост (см)
Валя	120
Коля	115
Митя	122
Нина	130
Никита	117

Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы:

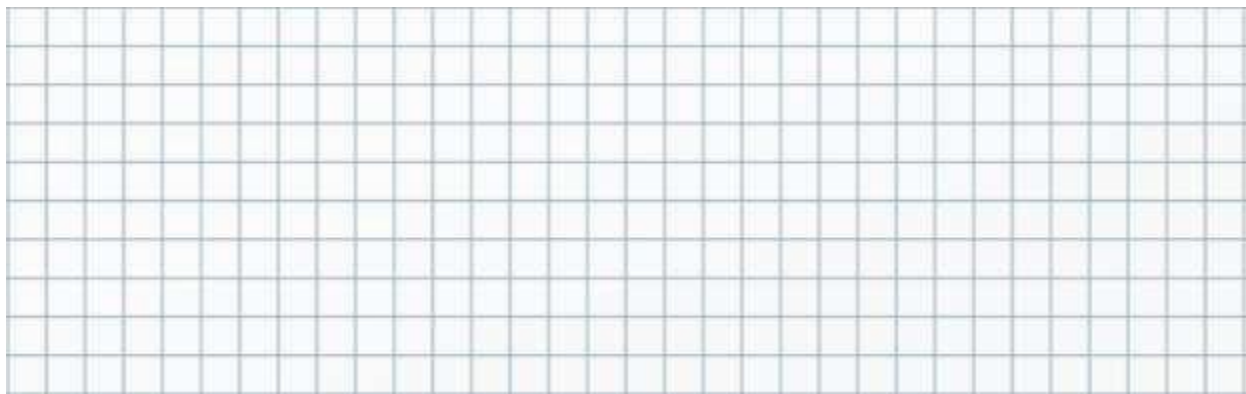
1) Кто из друзей ростом 1 м 15 см?

2) На сколько сантиметров Нина выше Никиты?

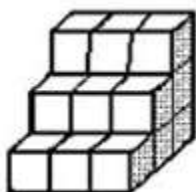
#### 4. Реши задачу.

До обеда продали 28 ящиков яблок, а после обеда в 4 раза меньше. Сколько ящиков яблок продали за весь день?

**Решение:**



#### 5. Изображённое на рисунке тело состоит из кубиков.



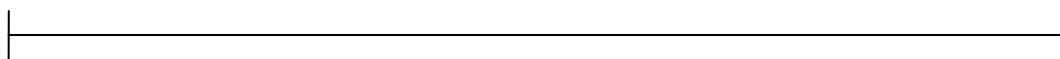
Сколько в нём кубиков? **Ответ:** \_\_\_\_\_

#### 6. Найди значение выражения:

$$81 : 3 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$17 : 4 = \underline{\hspace{10cm}}$$

#### 7. Измерь длину отрезка. Запиши длину в дециметрах и сантиметрах.



**Ответ:** \_\_\_\_\_ дм \_\_\_\_\_ см

#### 8. Заполни пропуски:

$$205 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м} \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$38 \text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$$

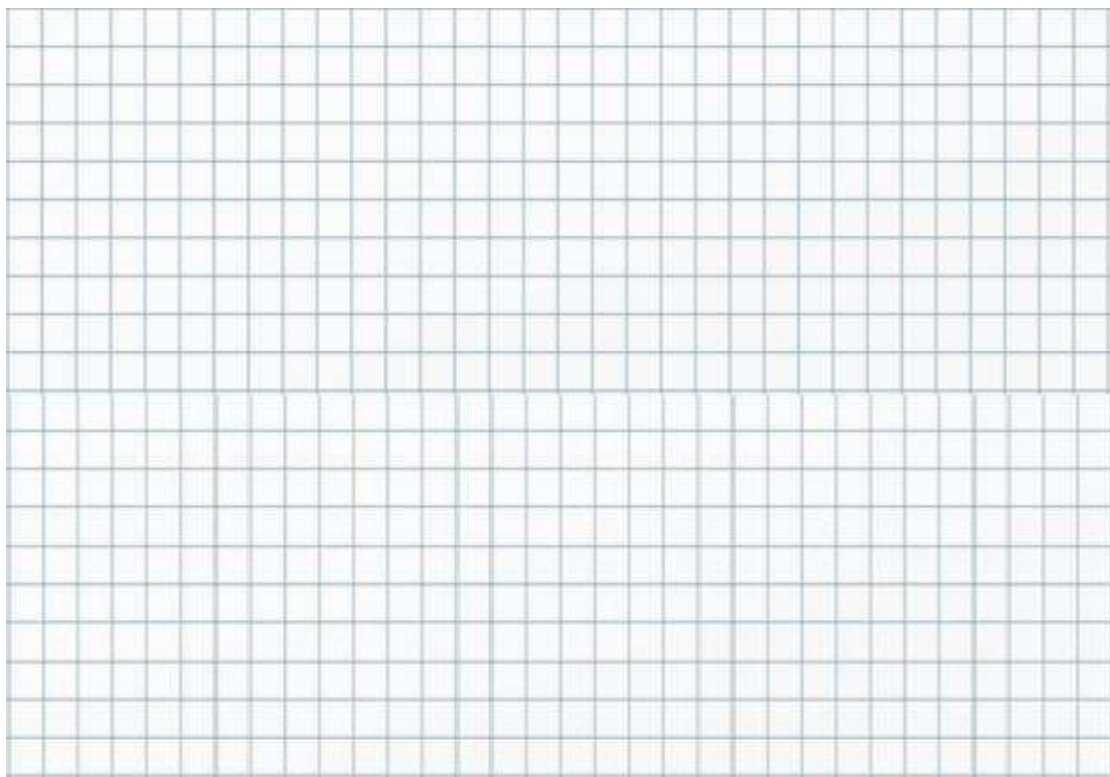
$$15 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$90 \text{ мин.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ч} \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин}$$

$$4 \text{ сут.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ч}$$

$$1 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ г}$$

9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его площадь и периметр.



Ответ: площадь \_\_\_\_\_, периметр \_\_\_\_\_.

10. Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

Ответ:

.

<b>№ задания</b>	<b>Правильное решение или ответ</b>
1	17
2	44
<b>№ задания</b>	<b>Правильное решение или ответ</b>
3	1) Коля; 2) на 13 см;
4	35 ящиков яблок продали за весь день.
5	18 кубиков
6	<b>Ответ:</b> 27; 68
7	<b>Ответ:</b> 1 дм 4 см
8	<b>Ответ:</b> 2 м 5 см    1 ч 30 мин. 3 см 8 мм    96 час. 158 см        1000 г
9	12 (см <sup>2</sup> ) – площадь прямоугольника; 14 (см) – периметр прямоугольника;
10	Самый лёгкий - персик, самый тяжёлый – ананас;