

Спецификация экзаменационной работы по немецкому языку

для 7 класса ГАОУ СО «Гимназия № 1»

1. Назначение экзаменационной работы

Настоящий экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации в 7 классе, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, соответствующих требованиям ФОП, а также программы углубленного изучения немецкого языка «Немецкий языковой диплом». Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики экзаменационной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Программа основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора ГАОУ СО «Гимназия № 1» от 28.08.2023 г. № 453);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком

3. Время выполнения экзаменационной работы

На выполнение всей работы отводится 125 минут, включая время переноса ответов на бланк ответов.

4. Содержание и структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо».

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса.

Аудирование

	Проверяемые умения	Жанр высказывания	Тип задания (ВО)	Время выполнения
Часть 1	Глобальное понимание	6 высказываний по 20-30 слов	7 категорий / 6 соответствий	около 25 минут + 5 минут на перенос ответов в бланк ответов
Часть 2	Селективное понимание	1 интервью (ок. 300-400 слов)	7 заданий «верно» / «неверно»	
Часть 3		1 монолог повествовательного характера (ок. 450-550 слов)	7 заданий с множественным выбором ответа	

Чтение

	Проверяемые умения	Жанр высказывания	Тип задания (ВО)	Время выполнения
Часть 1	Глобальное понимание	6 коротких текстов по 20-30 слов)	7 категорий / 6 соответствий	45 минут + 5 минут на
Часть 2	Селективное	1 функциональный текст (ок. 250-300 слов)	7 заданий «верно» / «неверно»	

Часть 3	понимание	1 монологическое сообщение (350-400 слов)	7 заданий с множественным выбором ответа	перенос ответов в бланк ответов
------------	-----------	---	--	---------------------------------

Письмо

Проверяемые умения	Тип задания (РО)	Время выполнения
Письмо личного характера (E-Mail)	Написание связного текста по приведенному плану	45 минут (с использованием двуязычного словаря)

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 20 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 60 баллов.

Приложение 1

Обобщенный план (одификатор) экзаменационной работы

Аудирование.

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Макс. балл
1-6	Умение воспринимать на слух и устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой;	6
7-13	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.	7
14-20	Умение воспринимать на слух и понимать детальную информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления	7
Итого:		20

Чтение.

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Макс. балл
1 - 6	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	6
7 - 13	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	7
14 - 20	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7
Итого:		20

В работу включены задания 7-20, проверяющие функциональную грамотность обучающихся.

Письмо

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Баллы
1	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	20
Итого:		20

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 20% заданий	21% - 40% заданий	41% -60% заданий	61% - 80% заданий	81% - 100% заданий
Первичный балл	1- 11	12 - 23	24 -35	36 - 48	49 - 60

Демонстрация экзаменационной работы по немецкому языку

7 класс

Prüfungsteil HÖRVERSTEHEN

Du hast ca. 25 Minuten plus 5 Minuten für Übertragung der Antworten.

Teil 1

Schülerclubs

Du hörst sechs kurze Gespräche, die in verschiedenen Schülerclubs stattfinden.

Schau dir nun zuerst die Liste mit den Schülerclubs A bis G an.
Du hast 30 Sekunden Zeit.

Höre nun die Gespräche.

✍ Notiere nun hinter jeder Nummer den Buchstaben für den richtigen Schülerclub (A - G).

Ein Schülerclub bleibt übrig.

Danach hörst du alle Aussagen noch einmal.

Du hörst nun zuerst ein Beispiel. Das Beispiel hat den Buchstaben Z.

Du hast eine Szene aus dem Schulgarten-Club - Z – gehört. Der Buchstabe Z bei dem Beispiel ist richtig.

	Schülerclub
Z	Schulgarten

Gespräch	Schülerclub
(Beispiel)	Z

A	Computer
B	Kochen
C	Kunst
D	Sport
E	Sprachen
F	Schülerzeitung
G	Theater

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Teil 2

Interview mit Sandra, einer Schülerin

Sandra ist Schülerin der 10. Klasse und war im April auf einem Schüleraustausch in Amerika.

Lies zuerst die Sätze 7 – 13. Du hast 60 Sekunden Zeit.

Höre nun das Interview.

✍ Kreuze beim Hören bei jeder Aufgabe (7 – 13) an: richtig oder falsch.

Danach hörst du das Interview noch einmal.

Aufgaben 7 – 13

		richtig	falsch
7	Die Hälfte der Schüler der Amerika-AG ist nach Amerika gefahren.		
8	In der Amerika-AG haben die Schüler Filme über Amerika gesehen.		
9	Molly hat zusammen mit ihrer Familie in Australien gelebt.		
10	Die amerikanischen Schüler hatten ab mittags frei.		
11	Im Buchladen hat Sandra ein Buch für sich gekauft.		
12	Molly besucht Sandra im nächsten Juli.		
13	Sandra macht mit Molly eine Fahrradtour nach Köln.		

Teil 3

Ferien auf dem Land – mal anders

Du hörst einen Bericht im Schülerradio.

Lies zuerst die Aufgaben 14 – 20. Du hast 90 Sekunden Zeit.

Höre jetzt den Bericht.

✍ Kreuze beim Hören bei jeder Aufgabe (14 – 20) die richtige Lösung an.

Danach hörst du den Text noch einmal.

- 14 Den Job auf dem Bauernhof hat Annika
A in den letzten Ferien zum ersten Mal gemacht.
B schon mehrere Male gemacht.
C vor drei Jahren schon mal gemacht.
- 15 Geschlafen hat Annika
A auf dem Bauernhof.
B bei ihrer Freundin Jenny.
C in ihrem Zimmer zu Hause.
- 16 Auf dem Hof hat Annika
A alle Tiere versorgt.
B die kleinen Tiere versorgt.
C die großen Tiere versorgt.
- 17 Die Hunde waren nachts im
A Stall.
B Garten.
C Haus.
- 18 Jeden Nachmittag hat Annika
A ihre Eltern besucht.
B ihre Freundin angerufen.
C im Garten gearbeitet.
- 19 Das Essen hat
A Annika im Supermarkt gekauft.
B Annika sich vom Bauernhof geholt.
C Annikas Mutter gebracht.
- 20 Annika macht den Job, weil sie
A gerne mit Tieren arbeitet.
B gut dafür bezahlt wird.
C keinen anderen Job findet.

HV. Schlüssel

Teil 1: Schülerclubs								
	A	B	C	D	E	F	G	
1						X		1
2	X							2
3			X					3
4							X	4
5				X				5
6		X						6

Teil 2: Interview mit Sandra, einer Schülerin		
	richtig	falsch
7	X	
8		X
9	X	
10		X
11		X
12	X	
13		X

Teil 3: Ferien auf dem Land – mal anders			
	A	B	C
14		X	
15	X		
16		X	
17			X
18		X	
19	X		
20	X		

Prüfungsteil LESEVERSTEHEN

Du hast 45 Minuten plus 5 Minuten für Übertragung der Antworten.

Teil 1

Ferienjobs

Nicht alle Schülerinnen und Schüler fahren in den Ferien in den Urlaub, einige suchen sich Ferienjobs, um ein bisschen Geld zu verdienen. In einer Hamburger Tageszeitung lesen Schüler und Schülerinnen die Anzeigen.

Welche Anzeige passt zu wem?

 Schreibe den richtigen Buchstaben (A – G) in die rechte Spalte. Du kannst jeden Buchstaben nur einmal wählen. Ein Buchstabe bleibt übrig.

Beispiel:

0	Wer kümmert sich in den Ferien um unseren Hund, geht mit ihm spazieren und füttert ihn?	Z
1	Wir brauchen Hilfe: Wer schneidet unseren Rasen und wässert die Blumen?	
2	Freundliche Aushilfe gesucht: Wer verkauft gern Kuchen, Brot und Brötchen?	
3	Ferienjob für Schüler: Leichte Montage-Arbeit bei Hamburgs größtem Autohersteller.	
4	Job für Frühaufsteher: Unsere Leser wollen die neuesten Nachrichten zum Frühstück!	
5	Unsere Tochter hat Probleme in Mathematik und Englisch. Wer kann ihr helfen?	
6	Wir suchen jemanden, der zweimal in der Woche auf unsere beiden Töchter aufpasst.	

Z	Paul möchte sich um Haustiere kümmern.
A	Phillip möchte jeden Morgen Zeitungen austragen.
B	Lena sucht einen Job, bei dem sie Kinder betreut.
C	Jan möchte Menschen bei der Gartenarbeit helfen.
D	Janine sucht einen Ferienjob als Nachhilfelehrerin.
E	Kim möchte in den Ferien im Schwimmbad arbeiten.
F	Meike interessiert sich für den Job in der Bäckerei.
G	Tobias sucht einen Ferienjob in einer Fabrik.

Teil 2

Lies den Bericht.

Praktika und Jobs im Ausland

Im Ausland kann man nicht nur viele Erfahrungen sammeln und fremde Kulturen kennen lernen, sondern auch ein Praktikum für die Schule machen. Wo man das Praktikum macht, hängt von den eigenen Interessen und Begabungen ab. So kann man bei einer Computerfirma, einem Radiosender oder in einem Hotel arbeiten. Manche können aber kein Praktikum machen. Der Grund: Sie verdienen dabei zu wenig Geld, um davon zu leben. Wer trotzdem eine Zeit im Ausland leben möchte, kann sich dort auch einen Ferienjob suchen. Meist gibt es eine große Auswahl an Jobs – ob als Helfer auf einem Bauernhof, als Betreuer auf Ferienfreizeiten oder als Wanderführer in einem Nationalpark.

Ob man viel Geld verdient, ist völlig unterschiedlich. Es hängt von deinen Erfahrungen, dem Arbeitsort und dem Arbeitgeber ab. Auf Bauernhöfen und in Hotels bekommst du zum Teil mehr als 1.000 Euro pro Monat. In den meisten Firmen erhält man ein Taschengeld. Naturschutzvereine erwarten aber oft, dass du kostenlos arbeitest, da sie selbst wenig Geld zur Verfügung haben.

Die meisten Arbeitgeber freuen sich, wenn du mehrere Wochen oder auch ein paar Monate bleiben kannst. Es dauert meist ein bis zwei Wochen, bis du dich in der Firma, dem Hotel oder dem Bauernhof auskennst. Nachdem du eingearbeitet bist, bist du eine größere Hilfe. Wenn du eine Zeit im Ausland leben möchtest, spare vorher schon genug Geld für die Reise, die Unterkunft und das Essen. In vielen Ländern reicht es, wenn du Englisch sprichst. Wenn du aber mit vielen einheimischen Kunden und Kollegen arbeitest, ist es wichtig, dass du auch die Landessprache sprichst. Dann verfasst du am besten auch die Bewerbung in der jeweiligen Sprache. Um deine Sprachkenntnisse zu verbessern, besuche einen Sprachkurs vor dem Job- oder Praktikumsaufenthalt.

 Kreuze bei jeder Aufgabe (7 – 13) an: richtig oder falsch.

		richtig	falsch
7	Ein Praktikum für die Schule kann man auch im Ausland machen.		
8	Es gibt nur wenige Möglichkeiten, in den Ferien zu arbeiten.		
9	Manche Arbeitgeber zahlen kein Geld.		
10	In den ersten Wochen lernt man die Arbeitsstelle kennen.		
11	Der Arbeitgeber bezahlt die Anreise, die Wohnung und die Verpflegung.		
12	Viele Arbeitgeber verlangen, dass du gut Englisch sprichst.		
13	Alle Bewerbungen sollen in der Landessprache geschrieben werden.		

Teil 3

Lies den Text.

Lauras Schuljahr in den Niederlanden

Mein Name ist Laura, ich bin 16 Jahre alt und es war schon immer mein Traum, ein Schuljahr lang im Ausland zu sein. Am 03. August 2005 sagte ich „Auf Wiedersehen“ zu meiner Familie und meinen Freunden und stieg in den Zug, der mich in die Niederlande bringen sollte. Meine Mutter weinte, als ich losfuhr. Aber mein kleiner Bruder freute sich, weil er jetzt in mein Zimmer ziehen konnte. Im Zug war ich sehr aufgeregt. Ich wusste nicht, ob ich in die Familie passen werde und ob ich die niederländische Sprache schnell lernen kann.

Das alles war aber kein Problem. Mit meiner Gastfamilie verstand ich mich super. Die Sprache habe ich übrigens auch ziemlich schnell gelernt. Auch wenn das Verstehen am Anfang immer noch einfacher war als das Sprechen. Meine Gasteltern konnten Deutsch und Englisch, aber sie haben mit mir immer Niederländisch gesprochen. Deshalb konnte ich mich nach ein bis zwei Monaten schon gut unterhalten.

Die Niederländer sind sehr offene und freundliche Menschen, und sie gehen ganz schnell auf Fremde zu; das fand ich toll! Obwohl ich die einzige deutsche Schülerin war, habe ich in der Schule schnell Freundschaften geschlossen.

In der Woche war ich normalerweise bei meiner Gastfamilie zu Hause. Aber am Samstag und Sonntag haben wir immer wieder kleine Ausflüge gemacht und dabei verschiedene Orte in den Niederlanden besucht. So sind wir zusammen an die Nordsee und nach Amsterdam gefahren, wo meine Gastschwester Ellen und ich den Premierminister gesehen haben. Er sieht wie ein berühmter deutscher Schauspieler aus. Ehrlich gesagt hätte ich lieber die niederländische Königin gesehen.

Am Ende des Jahres fiel es mir schwer, die Niederlande zu verlassen. Meine Gastfamilie ist in diesem Jahr zu meiner zweiten Familie geworden und die Niederlande zu meiner zweiten Heimat. Aber als ich dann zu Hause in Deutschland ankam und meine eigene Familie wieder sah, freute ich mich doch riesig! Und als Überraschung standen meine drei besten Freundinnen mit einem Plakat vor unserer Haustür. "HERZLICH WILLKOMMEN!" stand darauf.



Kreuze bei jeder Aufgabe (14 – 20) die richtige Lösung an.

- 14 Laura wollte schon lange
- A ein Jahr in eine ausländische Schule gehen.
 - B in den Niederlanden arbeiten.
 - C mit ihrer Familie in die Niederlande ziehen.
- 15 Laura
- A hat mit ihrer Gastfamilie wenig Niederländisch gesprochen.
 - B konnte bald gut Niederländisch sprechen.
 - C sprach von Anfang an gut Niederländisch.
- 16 Laura hat in der Schule
- A andere deutsche Schüler kennen gelernt.
 - B keine Freunde gefunden.
 - C neue Freunde gefunden.
- 17 Am Wochenende
- A blieb Lauras Gastfamilie mit ihr zu Hause.
 - B sah Laura viel von den Niederlanden.
 - C reiste Lauras Gastfamilie mit ihr meistens ans Meer.
- 18 In Amsterdam hat Laura
- A die niederländische Königin gesehen.
 - B einen wichtigen niederländischen Politiker gesehen.
 - C einen wichtigen niederländischen Schauspieler gesehen.
- 19 Am Ende ihrer Zeit in den Niederlanden
- A hatte Laura ihre Gastfamilie sehr gern.
 - B wollte Laura noch ein Jahr bei ihrer Gastfamilie bleiben.
 - C wollte Laura zurück nach Deutschland.
- 20 Zu Hause in Deutschland
- A wartete Lauras Familie auf sie.
 - B warteten Lauras Familie und Freunde auf sie.
 - C warteten Lauras Freunde auf sie.

LV. Schlüssel

Teil 1: Ferienjobs

	A	B	C	D	E	F	G	
1			X					1
2						X		2
3							X	3
4	X							4
5				X				5
6		X						6

Teil 2: Praktika und Jobs im Ausland

	richtig	falsch
7	X	
8		X
9	X	
10	X	
11		X
12	X	
13	X	

Teil 3: Lauras Schuljahr in den Niederlanden

	A	B	C
14	X		
15		X	
16			X
17		X	
18		X	
19	X		
20		X	

Prüfungsteil SCHRIFTLICHE KOMMUNIKATION

Schulalltag

Dein Brieffreund/deine Brieffreundin fragt dich in einem Brief, wie dein Schulalltag aussieht. Nun möchtest du antworten.

Aufgabe:

Schreibe einen Brief an deinen Brieffreund/ deine Brieffreundin.

Beantworte in deinem Brief alle vier Fragen ausführlich.

- **Wann fängt die Schule an, wann hört die Schule auf?**
- **Was für Fächer hast du in der Schule?**
- **Was machst du in den Pausen?**
- **Was machst du gern / nicht so gern in der Schule?**

Du hast insgesamt 45 Minuten Zeit.