

Экзаменационная работа по русскому языку 7 класс

Спецификация

Экзаменационная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися седьмых классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по русскому языку.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

2. Образовательная программа основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора ГАОУ СО «Гимназия № 1» от 28.08.2023 г. № 453);

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

2. Условия проведения работы

Работа проводится в седьмом классе. Для выполнения заданий нужна ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки учащихся.

3. Время выполнения работы

Время выполнения работы – 90 минут.

4. Содержание и структура работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и уровню сложности. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», «Текст», «Морфология»

Работа содержит три блока заданий: тест, работу с текстом и сочинение в формате ОГЭ.

Задание 1 состоит из 2 частей, имеющих базовый уровень сложности. Часть 1 включает тестовые задания 1-14; часть 2 предполагает работу с текстом, выполнение заданий 1-5.

Задание 2 (часть 3, сочинение) имеет повышенный уровень сложности.

Кодификатор элементов содержания

№	Проверяемые умения
1.	Гласные в корне проверяемые, непроверяемые, чередующиеся
2.	Суффиксы действительных и страдательных причастий
3.	Буквы а-я перед суффиксами причастий
4.	Правописание н-нн в причастиях
5.	Правописание НЕ с причастиями
6.	Различение причастий и деепричастий
7.	Знаки препинания при однородных членах
8.	Знаки препинания в сложном предложении
9.	Знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастными оборотами.
10.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.
11.	Употребление грамматических норм
12.	Правописание производных предлогов
13.	Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
14.	Правописание частиц
15.	Умение определять тему, основную мысль, стиль и тип речи текста
13.	Умение определять лексическое значение слова

5. Порядок оценки выполнения работы

За выполнение задания № 3 (сочинение) баллы ставятся по следующим критериям:

Критерии	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
СК1	Толкование значения слова (выражения)	

	Экзаменуемый дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение или толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует.	0
СК2	Наличие примера-аргумента	
	Экзаменуемый привел один аргумент из прочитанных произведений литературы	2
	Экзаменуемый привел один аргумент из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента	0
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СК4	Композиционная стройность	

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет.	1
	В работе нарушена композиционная стройность, и/ или работа не завершена и/ или в построении текста допущена одна ошибка и более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СК1-СК4		7

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Критерии	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет	2
	Допущено одна - две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0

ФК1, ГК1- ГК4	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1,ГК1-ГК4	10
------------------------------	---	-----------

При оценке грамотности (ГК1-ГК4) следует учитывать объём сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки сочинения, объём которого составляет 70 и более слов.

Если в сочинении насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1-ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов за написание сочинения по «Критериям оценивания сочинения» и по «Критериям оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого» равно **17**.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 36 баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 13 баллов (от 0 до 13) за выполнение всех частей экзаменационной работы; отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 26 баллов (от 14 до 26) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 27 и не более 33 баллов (от 27 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 34 и не более 36 баллов (от 34 до 36) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Ключи к заданиям

Часть 1

Задания 1-14

Номер задания	Ответ	Баллы
1	Предназначение, выращенный, фантазия	1
2	Тающего, стелющийся, сеющийся	1
3	Потерянный, реявший, просеянный	1
4	Плетеная, решена, неломаная	1
5	Незамеченная, негодующий	1
6	Почуяв, расстроившись, размышляя	1
7	1	1
8	4	1
9	1, 2, 3, 4, 5	1
10	4	1
11	В течение, в, вследствие, насчет	1
12	2, 3	1
13	3	1
14	1, 2, 3, 5	1
ИТОГО		14

Часть 2

Задания 1-5

Номер задания	Ответ	Баллы
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	4	1

ИТОГО		5
--------------	--	----------

Приложение 1

План демонстрационного варианта проверочной работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1. Текст	Умение определять тему, основную мысль, стиль и тип речи текста, определять лексическое значение слова в зависимости от контекста.
2. Морфология и орфография	Правописание НЕ с причастиями; правописание Н и НН в причастиях; правописание суффиксов причастий, правописание предлогов, частиц и союзов, правильное определение и употребление частей речи.
4. Синтаксис и пунктуация	Навыки пунктуационного анализа предложения; применение правил постановки знаков препинания при однородных членах; при обособленных определениях, выраженных причастными оборотами; обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами; в сложном предложении.

Приложение 2

Демонстрационный вариант экзаменационной работы Часть 1

1. **Вставь** буквы. Определи ряд, в котором во всех словах буква **А**, и **выпиши** эти слова:

заг...релый, пост...новление, распротр...нять;

прик...саться, впеч...тление, пан...рама;

предназн...чение, выр...щенный, ф...нтазия;

рест...вращая, накл...нение глагола, играть в з...рницу.

Ответ: _____

2. **Вставь** буквы. **Выпиши** слово (-а), в котором (-ых) на месте пропуска пишется **Ю**:

та...щего на солнце снега; стел...щийся туман; се...щийся дождь; стро...щийся стадион; пил...щий доски.

Ответ: _____

3. **Вставь** буквы. **Выпиши** слова, в которых на месте пропуска пишется **Я**:
потер...нный; раскле...нный; ре...вший; мысл...мый; прострел...нный,
просе...нный.

Ответ: _____

4. **Вставь** буквы. **Выпиши** слово (-а), в котором на месте пропуска пишется **Н**.
Плете...ая корзинка, выглаже...ое платье, глаже...ая с вечера кофта, проблема
реше...а, броше...ые вещи, окантова...ый рисунок, нелома...ая скамья.

Ответ: _____

5. **Раскрой** скобки и **выпиши** слова, в которых **НЕ** пишется слитно?

(Не)замеченная ошибка.

(Не)утихающий весь вечер ливень.

Полы (не)выкрашены.

(Не)написанный, а отпечатанный на машинке текст.

Он бросил на него (не)годующий взгляд.

Ответ: _____

6. **Найди** деепричастия и **выпиши** их.

Почуяв, нахмуренный, видящий, заклеил, прочитан, расстроившись, размышляя.

Ответ: _____

7. **Найди** предложение с причастным оборотом и **укажи** номер ответа:

1) Очень красивы клёны, одетые в багряную листву, и жёлтые берёзки.

2) Пламя перебежало на хвою и быстро разгоралось.

3) Туристы, увидев красоты Карелии, надолго запомнили их.

4) За кустами шиповника хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей парка.

Ответ: _____

8. **Укажите** номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания. **Исправь** эту ошибку.

1) Листки, сорванные ветром, вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль.

2) Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

3) В эту минуту отворилась дверь, и в комнату, робко озираясь, вошла девушка.

4) Надвигалась гроза, и туча набирая силу, поднималась из-за леса.

Ответ: _____

9. **Расставь** знаки препинания и **укажи** все цифры, на месте которых в предложении должны стоять **запяты**.

Море (1) налетая с грохотом и шумом на берег(2) рассыпалось с шипением(3) напоминающем об ушедшей ночи(4) и тотчас же скользило назад (5) подпирая собою(6) новый крутящийся вал..

Ответ: _____

10. **Поставь**, где необходимо, **запяты**. Найди предложение, в котором сочинительный союз связывает простые предложения, и **укажи** номер этого предложения.

- 1) Когда на небе догорает последний луч из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.
- 2) Книголюбы постоянные посетители библиотеки ребята нашего класса также увлекаются чтением.
- 3) По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки.
- 4) Листья то косо летели по ветру то отвесно ложились в сырую траву.

Ответ: _____

11. **Найди** среди выделенных слов **предлоги** и **выпиши** их:

В течение всего дня шёл дождь. Река **в течении** своём имеет много поворотов.

Вследствие болезни актёра спектакль был отменён. Я хотел поговорить с ним **насчёт** экзамена. Говорил он тихо, **не смотря** на друзей.

Ответ: _____

12. **Раскрой** скобки и **укажи** предложения, в которых выделенные слова – **союзы**.

- 1) Я спрятался **за(то)** дерево у дороги.
- 2) Мы опоздали, **за(то)** посмотрели новый фильм.
- 3) Малыши с воспитателем **то(же)** ушли на речку.
- 4) Ребята выполнили **то(же)** задание, что и я.

Ответ: _____

13. **Раскрой** скобки и **укажи**, в каких предложениях **бы** – частица.

- 1) Что(бы) быть по-настоящему грамотным человеком, нужно постоянно обращаться к книгам.
- 2) Скрипучий деревянный мосток существует, что(бы) мы не засиделись на соседнем берегу.
- 3) Что(бы) мне почитать об истории России?
- 4) Узнай об этом во что(бы) то ни стало.

Ответ: _____

14. **Вставь НЕ** или **НИ**. **Укажи** все цифры, на месте которых пишется **НИ**.

Как н...(1) вглядывались ребята, н...(2) там, н...(3) тут н...(4) могли заметить н...(5) одного метра неодетой земли.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5.

(1) На берегу Чёрного моря, неподалёку от Ялты, стоит весёлое здание столовой детского лагеря.

(2) Когда наступает время завтрака, обеда или ужина и горн приглашает к столу шумное население, появляется Пальма. (3) Это очень привлекательная крупная собака. (4) Статная, чёрная с рыжими подпалинам, она обращает внимание всякого. (5) Пальма – общая любимица ребят. (6) Её взгляд умилен и ласков. (7) Оно, приветливо помахивая хвостом, с охотой разрешает гладить себя детворе.

(8) Как такой милой собаке не сохранишь косточку, хрящик или недоеденную котлетку!

(9) Пальма, неторопливо и благородно облизываясь, съедает всё лучшее из брошенного ей, а затем отправляется дремать в прибрежные кусты дикой маслины. (10) Иногда Пальма купается в море, а потом сушится, растянувшись на золотистом песке, как настоящая курортница.

(По Е. Пермяку)

1. Определите тему текста.

- 1) Летний отдых.
- 2) Собака Пальма.
- 3) Четвероногие друзья.
- 4) Любовь к животным.

2. В каком предложении содержится ответ на вопрос «За что ребята любят собаку Пальму?»

- 1) 8,9 2) 6,7 3) 3,4 4) 4,10

3. Определите стиль и тип речи.

- 1) публицистический, повествование с элементами описания
- 2) художественный, описание
- 3) научно-популярный, рассуждение
- 4) разговорный, повествование

4. В каком значении употреблено слово *дикий* в девятом (9) предложении?

- 1) находящийся в первобытном состоянии
- 2) некультивируемый
- 3) грубый, необузданный
- 4) необычайный, очень сильный

5. В каком варианте ответа верно указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными противительными союзами?

- 1) 2, 8 2) 2, 6, 8 3) 6, 9 4) 9,10

3 часть.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно быть справедливым?» Дайте определение понятию СПРАВЕДЛИВОСТЬ и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении один пример-аргумент из прочитанных в 5-7 классах произведений. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.