

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **экзаменационной работы по немецкому языку для 8-го класса**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку представляет собой форму промежуточной аттестации, проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 класса основной образовательной программы основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1».

#### **2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики экзаменационных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Программа основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 1» (утверждена приказом директора ГАОУ СО «Гимназия № 1» от 28.08.2023 г. № 453);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21));
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

#### **3. Условия проведения диагностической работы**

Экзаменационная работа проводится в восьмом классе в рамках промежуточной аттестации в бланковой форме.

Для выполнения заданий нужна только ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

#### **4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 60 минут, включая время переноса ответов в бланк ответов.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: раздел 1 («Задания по чтению») – 15 минут; раздел 2 («Задания по

грамматике и лексике») – 20 минут; раздел 3 («Задание по письменной речи») – 25 минут.

### **5. Содержание и структура диагностической работы**

Экзаменационная работа представляет собой комплексы заданий стандартизированной формы. Содержание экзаменационной работы соответствует изученному учебному материалу по немецкому языку по программе основной школы.

Экзаменационная работа состоит из 4 разделов, включающих задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

Работа состоит из двух частей: первая часть – 4 задания с кратким ответом, и вторая часть – 1 задание с развёрнутым ответом.

В работу включены задания 1,3 и 5, проверяющие функциональную грамотность обучающихся.

### **Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.**

Таблица

1

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по чтению)	10	КО	10
3	Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
	ИТОГО	26		35

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом

### **6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Верное выполнение задания по чтению оценивается в 10 баллов. Верное выполнение задания по лексике и грамматике оценивается в 5 баллов. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 35 баллов.

При оценивании выполнения задания 5 (личное электронное письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов.

**Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	Менее 20% заданий	менее 50% заданий	50% заданий	75% заданий	90% заданий
Первичный балл	0-5	5 – менее 16	17-26	27-32	33 – 35

*Приложение 1*

**Обобщенный план диагностической работы**

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Баллы
1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	10
2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее распространённых глаголов с управлением и местоименных наречий. Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте	5
3	Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложных предложений с союзами <i>Trotzdem/Obwohl</i>	5
4	Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте.	5
5	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на план, картинку, прочитанный текст	10
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

## Демонстрация экзаменационной работы для 8 класса

Lesen

1

Lies die Projektberichte. Ergänze die Sätze. Zwei Sätze passen nicht. \_\_\_\_\_ / 10 Punkte

Berichte von unserem Jahresprojekt: „Andere Länder – andere Kulturen“

**Hanna, 8a**

Am 22. Mai hatten wir an der Schule unseren Projekttag. Das Thema für dieses Jahr hieß „Andere Länder – andere Kulturen“. Unsere Klasse teilte sich in Gruppen auf. Wir machten ein Plakat zu einem Buch von einem Mädchen, das vor einigen Jahren aus Syrien nach Deutschland kam.

Am Mittwoch um 8:00 Uhr ging es los. H \_\_\_\_\_ (0) und der Direktor hielt eine kurze Rede. Danach präsentierten Schüler Plakate, tanzten zu afrikanischer Musik und stellten verschiedene Länder vor. \_\_\_\_\_ (1), gingen wir ins Klassenzimmer und präsentierten unser Buch. Danach konnten wir in andere Klassen gehen und das ansehen, \_\_\_\_\_ (2). Aber natürlich konnten wir auch auf den Schulhof gehen. \_\_\_\_\_ (3). Alle Schüler bekamen ein Freigetränk. Auf dem Hof gab es sogar eine Bühne, wo eine Band spielte. Erst um 20:00 Uhr gingen meine Schwester und ich wieder nach Hause.

**Shirin, 7b**

Der Projekttag war sehr schön. Unsere Klasse organisierte einen Stand mit internationalen Spezialitäten. Wir hängten in der ganzen Schule Speisekarten auf \_\_\_\_\_ (4). Am besten haben die Falafel und der Börek geschmeckt. Wir haben abwechselnd den Verkauf gemacht, danach durften wir in die anderen Klassen gehen. Am Nachmittag spielte eine Band. \_\_\_\_\_ (5). Der Tanz hieß auf Türkisch Halay. Als meine Lehrerin das sah, sagte sie, ich soll den Tanz allen zeigen. Wir tanzten dann alle zusammen und hatten viel Spaß!

- A und es kamen sehr viele Leute
- B Als das Programm zu Ende war
- C Ich fand das Projekt und das Fest wirklich schön
- D deshalb hatten wir zu wenige Sitzplätze
- E Dort gab es leckeres Essen und Getränke
- F Ich zeigte meiner Freundin Miriam einen türkischen Tanz
- G was die anderen Klassen gemacht haben
- H Zuerst versammelten sich alle in der Aula

## Kommunikation, Strukturen und Wortschatz

2

Antworte auf die Fragen. Schreib Sätze.

\_\_\_\_\_ / 5 Punkte

1. • Was isst du gern? ○ \_\_\_\_\_
2. • Was kannst du kochen? ○ \_\_\_\_\_
3. • Welche Sprachen sprichst du? ○ \_\_\_\_\_
4. • Welche Nationalitäten gibt es in deiner Klasse? ○ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. • Macht ihr manchmal Projekte in der Schule? ○ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3

Beende die Sätze mit *trotzdem* oder *obwohl*.

\_\_\_\_\_ / 5 Punkte

1. Ich gehe am Nachmittag zur Klassenparty, \_\_\_\_\_  
(ich bin müde)
2. Jan ist erkältet, \_\_\_\_\_  
(er kommt auch zur Party)
3. Das Wetter ist schlecht, \_\_\_\_\_  
(wir gehen auf den Schulhof)
4. Die Spiele haben am Ende Spaß gemacht, \_\_\_\_\_  
(wir hatten am Anfang keine Lust)
5. Anna hat nichts gegessen, \_\_\_\_\_  
(das Essen war lecker)

**4** Welches Wort passt? Wähl aus.

übersetzen • merken • gelingen • verlernen •  
unterbrechen • unterhalten • stammen

1. die Muttersprache \_\_\_\_\_
2. aus Frankreich \_\_\_\_\_
3. sich auf Englisch \_\_\_\_\_
4. in die deutsche Sprache \_\_\_\_\_
5. sich dieses Wort \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/5 Punkte

**5 Schreiben**

In einem Forum sammelt man Beiträge über Typisches Essen in unterschiedlichen Ländern.  
Schreib einen Beitrag zum Thema (80-100 Wörter)

Schreib über die folgenden Themen:

- typisches Essen in deinem Land
- ein typisches Gericht
- deine Lieblingsgerichte



\_\_\_\_\_/10 Punkte

## Ответы к заданиям

1 1. B, 2. G, 3. E, 4. A, 5. F

2 *Alle Antworten sind akzeptabel, die inhaltlich zur Frage passen. Beispiele:* 1. Ich esse gern ...  
2. Ich kann nicht gut kochen, aber ein Omelett kann ich machen. 3. Ich spreche Deutsch und Englisch. 4. In meiner Klasse gibt es viele Nationalitäten, einige Schüler kommen aus ...  
5. Ja, wir haben jedes Jahr eine Projektwoche.

3 1. obwohl ich müde bin. 2. trotzdem kommt er auch zur Party. 3. trotzdem gehen wir auf den Schulhof.  
4. obwohl wir am Anfang keine Lust hatten.  
5. obwohl das Essen lecker war.

4 1. verlernen, 2. stammen, 3. unterhalten,  
4. übersetzen, 5. merken