

РЕКОМЕНДОВАНО

школьным методическим объединением
учителей начальных классов

ГАОУ СО «Гимназия № 1»

протокол № 5 от « 25 » апреля 2024г.

Руководитель МО



/Харьковская О.Н./

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Зарукина Т.Р.

Класс: 2.1

УМК: «Школа России», учебник М. И. Моро «Математика. Первый год обучения»

Предмет: «Математика»

Тема: «Что узнали. Чему научились».

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Место урока в изучаемой теме: 5-ый урок

Цели: проверить умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.

Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|---|---|---|--|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. | Формулировать и удерживать учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых | Принимать и сохранять учебную задачу. Описывать результаты учебных | Осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, строить речевое | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | операций, предлагать способы поиска ответа на вопрос, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность партнёров. | действий, используя математические термины и записи. | высказывание в устной форме, принимать активное участие в работе группы, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности | человека, уметь проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
|--|---|--|--|--|

Ход урока

| | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Организационный момент. Мотивация. Самоопределение к деятельности. | Эмоциональная, Психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Фронтальная | - Всем известно, что у нас самый лучший в школе класс! Мальчики здесь? - Здесь! - Девочки здесь? - Здесь! Давайте посмотрим с каким настроением вы пришли на урок математики. -Здравствуйтесь, те, кто весел сегодня, Здравствуйтесь, те, кто грустит, Здравствуйтесь, те, кто | Слушают. Демонстрируют готовность к уроку. Готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей) Показывают с помощью | Личностные: готовность к обучению, положительное отношение к учению, проявление этических норм поведения. Регулятивные: анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Коммуникативные: | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|---|--|--------------------|
| | | | | <p>общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. - Вы любите смотреть мультфильмы? - Какой мультфильм мы с вами посмотрели вчера? (Вовка в тридевятом царстве)</p> | <p>смайлика свое настроение на начало урока. Смотрят слайд презентации Приложение1.</p> | <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | |
| 2 | <p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> | <p>Организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию индивидуального затруднения.</p> | <p>Индивидуальная, парная.</p> | <p>- Чтобы помочь Вовке отправиться в тридевятое царство, нам нужно выполнить задания математического диктанта.</p> <p>Математический диктант - найдите сумму чисел 7 и 8 (15) - уменьшаемое 45, вычитаемое 5, найдите разность (40) - увеличьте 9 на 5 (14) - запишите число, в котором 7 десятков и 3 единицы (73) - первое слагаемое 30, второе 16, сумма - ? (46) - найдите разность чисел 13 и 5 (8) - запишите число, которое при счете следует за числом 36 (37) - запишите число, которое при счете стоит перед числом 83 (82) - Подчеркните четные числа двумя чертами, а нечетные – одной чертой.</p> | <p>Выполняют задания Математического диктанта; Сверяют ответы с образцом. Оценивают свою работу на данном этапе, анализируют допущенные ошибки.</p> | <p>Познавательные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, владеют различными приемами устного счета. Регулятивные: Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты своей деятельности, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют</p> | <p>Наблюдение.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|--|------------|
| | | | | | | слушать друг друга, могут работать в паре. | |
| 3. | Целеполагание и мотивация | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. Согласовать цель и тему урока. | Фронтальная | <p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.</p> <p>- Итак, мы в сказке! Спасибо, ребята, что помогли Вовке попасть в нее. Только эта сказка математическая и ему опять понадобится ваша помощь, чтобы пройти ее.</p> <p>- Кого первым встретил Вовка в сказке? (Царя)</p> <p>- Помогите им решить задачу.</p> <p>(Приложение 1. Слайд 3 - 4.)</p> | <p>Решают задачу с комментированием у доски.</p> <p>Формулируют проблему, предлагают пути решения.</p> | <p>Личностные: постановка и формулирование проблемы</p> <p>Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, умеют определять границы знания-незнания</p> <p>Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> | наблюдение |
| 4. | Закрепление пройденного материала | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала: структурировать знания, содействовать усвоению способов, которые привели к | Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. | <p>Организует работу по теме урока.</p> <p>- Кого дальше повстречал Вовка?</p> <p>_ Старуха попросила Вовку выпросить новое корыто у золотой рыбки. Но Вовка решил корыто сделать сам. Для этого нужно найти периметр корыта прямоугольной формы.</p> <p>(Приложение 1. Слайд 5-6.)</p> <p>- Далее Вовка пришел к синему морю и зовет рыбку.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> | <p>Личностные: Применяет правила делового сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: Удерживает решение учебной задачи: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: Дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--------------|--|---|---|------------|
| | | определенному выводу. | | Но рыбка не хочет исполнять желания мальчика, пока он не решит примеры. (Приложение 1. Слайд 7 - 13.) | | представления о новом изучаемом предмете; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, систематизируют собственные знания. | |
| 5. | Динамическая пауза. | | Фронтальная. | Мы проходим дальше. - Но перед этим нам нужно немного отдохнуть. (Приложение 1. Слайд 14-15.) | Выполняют движения по образцу на экране | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: проявляют готовность слушать Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни | |
| 6. | Закрепление пройденного материала | Установить правильность и осознанность обучающимися изучаемого материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, структурировать знания | | -Вовка двигается дальше. Кого он встретил на своем пути? (Василис) Василисы дают задания на повторение единиц времени. (Приложение 1. Слайд 16-19.) | На доске один ученик с комментировани ем. | Познавательные: Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Наблюдает. |
| 7 | Самостоятельн | | стр. 99 №2 | - Дальше Вовка встретил | Выполняют | Регулятивные: | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------|---|--|--|----------------|
| | ая работа | | (сравнение выражений) | печку. У нее тоже есть задание. Вам нужно решить и помочь Вовке вернуться домой. (Приложение 1. Слайд 20-22.) - Теперь хотелось бы, чтобы каждый из вас поработал с/м и проверил свои знания. - Проверьте свою работу по образцу, у кого все выполнено верно? | самостоятельно выбранный вариант работы. | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Понимают учебный материал. Личностные: проводят самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | |
| 8 | Домашнее задание. | | фронтальная | Поясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание. | | наблюдение |
| 10 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщение полученных на уроке сведений. | индивидуальная | Предлагает оценить свою работу на уроке, проводит беседу по вопросам. - Что особенно заинтересовало вас во время урока? - Что нового узнали на уроке? Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените смайликом свое настроение на конец урока. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Проявляет активность в деятельности, оформляет мысли в устной форме. Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его; выполняют осознанное и произвольное | Устные ответы. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | построение речевого высказывания в устной и письменной речи. | |
| 12 | Оценка деятельности на уроке. | Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке. | индивидуальная | - Вовка благодарит вас за то, что вы помогли ему справиться с заданиями! (Приложение 1. Слайд 23 - 24.) | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности. | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы. | |

Медиаресурсы:

1. <https://ru.pinterest.com/pin/600315825317748587/> - герои сказки «Вовка в тридевятом царстве»
2. <https://yandex.ru/video/preview/6350168909516954489> - физминутка