


РЕКОМЕНДОВАНО  
школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
ГАОУ СО «Гимназия № 1»  
протокол № 5 от « 25 » апреля 2024г.  
Руководитель МО  
 /Харьковская О.Н./

**Комплекс заданий для подготовки к написанию сочинений в 3 классе,**

**подготовленные учителем начальных классов Головчанской Л.В.**

**1. Для формирования умений связно выражать мысли в письменной форме.**

**Задание 1.** Сформулируйте ответы на поставленные вопросы и запишите их.

Какой вчера была погода? Какой сегодня день? Что вы видите за окном? Как вы определяете, что наступает зима? Назовите признаки наступления зимы. Как изменился наряд деревьев с приходом зимы?

**Задание 2.** Вставьте пропущенные по смыслу слова. Озаглавьте текст.

Наступила ... зима. На земле и на деревьях лежит ... снег. По лесу бродит ... волк. Мало корма ... снегирям. Для ребят зима – самая ... пора года.

Тихо в зимнем лесу. Ветви елей покрыты ... снегом. Под тяжестью снега пригнулись к земле ... березы. Тихо шуршат по ... снегу лыжи. Дети любят ... зиму.

В декабре ... снег покрыл землю. Наступила ... зима. От мороза спряталась в гнездо ... белочка. Деревья покрылись ... . Река оделась ... панцирем. Весело кружатся ... снежинки и падают на ... землю.

**Задание 3.** Составить по опорным словам предложение (на доске):

Зима, долгожданная, наступила, холодная.

Земля, белый, покрыта, пушистый, одеяло.

Падают, снежинки, хлопья, на землю.

Белоснежные, деревья, укутались, наряды.

Покрыл, ветки, деревья, иней, серебристый.

**2. Умения раскрывать тему и основную мысль в сочинении.**

**Задание 4.** Составьте короткий рассказ по картинке (устно).

Картинки в приложении учебника.

**3. Умения находить для выражения своих мыслей наиболее точные и выразительные слова.**

**Задание 5.** Упражнения в распространении предложений.

- Прочитайте текст. (Пришла зима. Летят снежинки. Снег покрыл землю. Деревья стоят в снегу. Мороз рисует узоры.)

- Интересен ли текст? Полностью ли раскрывает он красоту русской зимы?

- Нарисована картина, но как будто простым карандашом. Не видно цвета, красок, не хватает слов, которые помогают увидеть это.

Сейчас мы распространим каждое предложение. Сначала добавим пояснительные слова к подлежащему и сказуемому. При выполнении этого задания нам помогут схемы предложений. (Вывешивается плакат со схемами предложений.)

- Значит, для того, чтобы составить полное предложение, надо уточнить, где происходит действие, в какое время, каким образом.

**Задание 6.** Работа с опорными словами.

(Опорные слова записаны на экране).

- Чем красива зима?
- С чем сравнивается снег по цвету? По тому, как он укрывает землю?
- Что такое снег?
- А сейчас подумайте и скажите. Я загадала “снежное” слово, которое состоит из трех слогов. Что это? (Снежинки).
- Какими прилагательными можно описать снежинки?
- На что они похожи?
- Найдите слова, которые помогают описать движение снежинок.
- Давайте составим словосочетания со словом воздух.
- С чем можно сравнить чистый, морозный воздух?
- Чем удивляет нас зима в ясную, морозную погоду? (Узорами).
- Какие они? Кто их сделал? Как?

**Задание 7.** Составление словосочетаний и предложений на заданную тему.

- Опишите прилагательными зиму.
- Подберите прилагательные к слову снег, погода, воздух, небо, иней.
- Опишите зимний пейзаж, который вы увидели сегодня по дороге в школу.
- Какие забавы ожидают нас зимой?

#### **4. Умения строить описание (последовательно и связно описывать) и отбирать материал в соответствии с темой сочинения.**

**Задание 8.** Составление плана предстоящего сочинения.

- Из каких частей должно состоять сочинение?
- Во вступлении мы должны выразить общее впечатление – приход зимы. Как коротко напишем в плане об этом? (*Наступила зима.*)
- В основной части мы должны представить зиму так, как мы ее видим, чувствуем, понимаем, описать зимнее чудо, которое наблюдали в природе. Давайте основную часть озаглавим “*Зимняя фантазия.*”
- О чем будем писать в основной части? Давайте коротко запишем в план
  - о снеге (*Ковер зимы.*)
  - о деревьях (*Деревья зимой.*)
  - об узорах (*Узоры на стеклах.*)
  - о снежинках (*Сияние снежинок в ясную морозную погоду.*)
- Сочинение нельзя оборвать на полуслове, как дом нельзя оставить без крыши. В заключении нужно показать, как зима влияет на ваше настроение, замечаете ли вы красоту зимой.

**Задание 9.** Составление рассказа детьми.

Опорные слова:

\_\_\_\_\_раннее \_\_\_\_\_утро. Воздух \_\_\_\_\_. Солнце \_\_\_\_\_небо \_\_\_\_\_цветом. Под его \_\_\_\_\_лучами снег \_\_\_\_\_. Крыши \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_окутаны \_\_\_\_\_. Деревья покрыты \_\_\_\_\_инеем. Речка затянулась \_\_\_\_\_. Воробьи \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_защебетали. Всю ночь \_\_\_\_\_снегопад. Кругом \_\_\_\_\_сугробы. Весёлы ребята \_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_. Они \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Им не страшен \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_зима приносит \_\_\_\_\_. Она, как \_\_\_\_\_, украсила всё вокруг \_\_\_\_\_снегами. Зимushка, как \_\_\_\_\_мама, одела землю и деревья в \_\_\_\_\_. Мы \_\_\_\_\_этому времени года!

- Устное составление рассказа.

- Озаглавьте текст сами.