

РЕКОМЕНДОВАНО


школьным методическим объединением

учителей начальных классов

ГАОУ СО «Гимназия № 1»

протокол № 4 от «30» марта 2023 г.

Руководитель МО

 /Игнашова Елена Михайловна/

Окружающий мир, 1класс

Тема: Где зимуют птицы?

Цели деятельности учителя: закрепить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; воспитывать любовь к природе.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; **логические** – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

Образовательные ресурсы: презентация на тему «Где зимуют птицы?»

Ход урока

I. Организационный момент

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкой. Настроение ваше улучшилось, а значит и урок окружающего мира у нас будет радостным, добрым и интересным.

Очень интересно
Все то, что неизвестно!
Мы тайны разгадаем,
И мир большой познаем!

**Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белой косынкой
Повязалась сосна.**

(С. Есенин)

– О каком времени года это стихотворение?

– Назовите приметы зимы.

Зима. Вся живая природа готовилась к ней. Скажите, как готовились белки, медведи, зайцы?

II. Мотивация учебной деятельности.

- Ребята, сегодня я получила удивительное письмо. Какое оно большое!



- Откуда же пришло письмо? Смотрите, вот обратный адрес. Написано – Африка.
- Давайте посмотрим, от кого оно может быть? Кто нарисован на конверте? (Лебедь).
- Да, это письмо от Лебедя из сказки Г. Х. Андерсена “Гадкий утенок”. Вы, наверное, читали сказку или смотрели мультфильм “Гадкий утенок”.
- Кому оно адресовано? (*Открываю конверт*)
- Письмо. А что же пишет нам Лебедь?

Здравствуйте, дорогие ребята!

Я, Лебедь, из сказки Андерсена “Гадкий утенок”. Вы, конечно, помните, что вырос я на птичьем дворе вместе с домашними птицами, но сейчас зимую в Африке. Здесь солнечно и зелено. Рядом со мной много птиц из ваших мест. К сожалению, я пока не знаю, как их зовут, и потому я не могу с ними поговорить.

Я знаю, что в Саратовской области, там, где вы живете, стоят морозы, а некоторые птицы никуда не улетели.

Ребята, подскажите,

1. *Какие птицы остались зимовать в вашей местности?*
2. *Где они укрываются от мороза, чем питаются?*
3. *Помогаете ли вы им пережить холода?*

4. *Какие птицы улетели на зиму в теплые края и почему?*

Буду с нетерпением ждать вашего ответа. Ваш друг – Лебедь

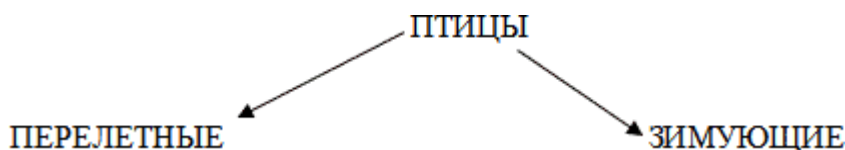
- На эти серьезные вопросы мы сегодня постараемся найти ответы.
- Определим тему урока, слова подсказки у нас есть: птицы, зима и вспомните с какого слова начинается наш раздел? (где?) Значит, наш урок будет называться “Где зимуют птицы?”

III. Изучение темы.

– Сегодня на уроке мы должны ответить на один вопрос. Давайте прочтем его.

«Где зимуют птицы?»

- Может, вы мне сразу на него ответите?
- Да, одни птицы зимуют с нами, а другие улетают в теплые края.
- Как называются птицы, которые улетают в теплые края; остаются зимовать?



Итак, мы сегодня поговорим о птицах, о наших пернатых друзьях.

- А сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в лес, где обитают наши пернатые друзья. Но прежде давайте повторим правила поведения в лесу.

- Назовите эти правила.

(Учитель показывает экологические знаки, ученики перечисляют)

- **Не шуми в лесу!**
- **Не повреждай кору деревьев!**
- **Не ломай ветки деревьев и кустарников!**

- Нас встречает зимний лес полон сказок и чудес.

(Ученики читают стихотворение. По ходу чтения этого стихотворения учитель прикрепляет на доску картинки птиц)

Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались
Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет.
Серебром унизан весь,
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь.

Кто там ловко и упорно
Лазит острым клювом вниз?
Это поползень проворный
Перед стайкою синиц.

У опушки в старых ёлках
От зари и до зари
Разговор ведут чечётки,
Громко вторят снегири.

Пёстрый дятел крикнет громко,
Разогнав лесную тишь,
А на вырубках, на липках,
Отзовётся бойкий чиж.

Я б могла ещё так много
Про лесных сказать певцов,
Как среди стужи и морозов
Вывел клёт своих птенцов.

Как рассвет, встречая новый,
Будит лес своих гостей.
Не опишешь даже словом
Красоту земли моей.

- Если вы придёте в лес с добрыми сердцами, все пернатые, каждый на свой лад, отблагодарят вас своими чудесными песнями.

- Какие ещё птицы, кроме тех, что были названы в стихотворении, остаются у нас зимовать?

(Сороки, вороны, воробьи, галки.)

- Вспомните, что для этих птиц общее?

(Эти птицы никуда не улетают, а круглый год живут у нас.)

- Этим птиц, ребята, называют **осёдлыми**. Если мы обратимся к толковому словарю, то узнаем значение слова «оседлый».

Оседлый – живущий постоянно на одном месте.

- Этим птиц ещё называют – **зимующие**. (учитель вывешивает слово-зимующие над картинками птиц)

- На какой вопрос из нашего письма мы ответили?

(*Какие птицы остались зимовать в нашей местности?*)

- Назовите зимующих птиц.

*** Сценка "Птицы зимой"**

- А теперь представьте: мороз, вьюга воет, очень холодно!

Ну, морозы, ну морозы,

Нос наружу «Ой! Ой!»

Даже белые берёзы

В серой корке ледяной!

Выходят 5 обучающихся (в костюмах птиц): дятел, сорока, синица, снегирь, воробей.

Синица Я - голодная синица,

Тихо плачу у окна:

"Негде греться и кормиться,

Ни козявки, ни зерна"

Дятел Я в берете ярко - красном,

В чёрной курточке атласной,

Редко я зимой стучу,

Я от холода дрожу.

А летом я стволы долбил,

Тьму букашек истребил!

Воробей Я маленькая птишка

В серенькой рубашке

Когда тепло - клюю личинок, мошек,

Зимой я жду от вас зерна и крошек.

Птичкам крошек не жалею,

Станет другом воробей.

Сорока Белогруда, белобока,

Я - красивая сорока!

Но боюсь я холода,

Но боюсь я голода!

Снегирь Пусть я птичка - невеличка!

У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода -

Прямо с севера сюда

Все Помогите, покормите,

Нас от голода спасите!

- Как можно помочь птицам в зимнее время? - (Смастерить кормушки и насыпать в них корм).

- Очень многие птицы зимой погибают от голода. Поэтому важно птиц зимой подкормить, изготовить для них кормушки. В саду, в парке, в лесу можно устроить для птиц столовую. Зимой птица должна есть каждые 6ч, если она не поест через 6ч, то скоро погибнет.

- А какие кормушки приготовили вы? (*показ кормушек*) Проверяете свои кормушки? А кто не сделал, расскажите родителям, как птицам голодно зимой и нуждаются в вашей помощи.
- Чем кормить птиц? (семена трав, деревьев или просто крошки хлеба, зерно, крупу, даже остатки каши)
- Заготовку птичьего корма надо начинать ещё осенью. Мы с удовольствием едим арбузы, а вот семена выбрасываем. Между тем, арбузные семена – хороший корм для синиц. Также тыквенные и дынные семена. Надо собирать их, промывать и просушивать на бумаге, а потом хранить в сухом месте. Необходимо как можно больше заготавливать и обычных семечек – плодов подсолнечника, только не жареных, а сырых и лучше их размельчить. Синицы любят сало, но не солёное. Оказывается от солёного сала у птиц болят животики.
- Соберутся стайками птицы на кормушках и пропоют, чирикают: "Спасибо вам великое!"

Ученица читает стих "Покормите птиц"

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо

Не богаты их корма,
Горсть одна нужна.
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.

Приручите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

*** Работа по учебнику**

- Наш друг Лебедь хотел бы, наверное, узнать, а хорошо ли вы запомнили его друзей – зимующих птиц? Давайте откроем учебник на странице 14-15. - Вот мы с вами ответили на другие вопросы из письма (Чем питаются? Помогаете ли вы им пережить холод?)

Физминутка

Птички прыгают, летают. (*Прыжки на месте, взмахи руками.*)
Птички крошки собирают (*Показать, как клюют птички.*)
Перышки почистили,
Клювики почистили. (*Погладить руки, носики.*)
Птички летают, поют, (*Взмахи руками.*)
Зернышки клюют. (*Показать, как клюют птички.*)

- Встали все кругом, наберём в ладошки семечек и накормим птиц. .Птицы поклевали, пёрышки почистили, крылышки распрямили и развеселились

*** Знакомство с перелётными птицами**

– Почему ласточка улетает в теплые края?

– Почему журавль улетает?

Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края.

А много, много лет назад существовало множество разных вымыслов. Например, один натуралист утверждал, что птицы улетают на Луну. Погружаются в спячку, потому что не находят еды. Другие ученые признавали, что птицы летят в дальние страны, но считали, что не все летят самостоятельно, а только большие и сильные. Маленькие же и слабые путешествуют, пристроившись на спинах других.

Лишь со временем ученые узнали, куда улетают перелетные птицы.

– Как же это удалось сделать ученым?

– Ученые надевали маленькие кольца на лапки птицам. На каждом кольце был номер и адрес, где была окольцована птица. Когда кто-то встречал окольцованную птицу, сообщал об этом по данному адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы. Так узнали, что наши ласточки, стрижи, жаворонки и другие птицы улетают в Африку, а утки и цапли в Египте, скворцы улетают во Францию. Некоторые птицы преодолевают расстояние до 15000км. Полярные крачки делают самые дальние перелеты. Каждый год они летят через весь мир из Арктики в Антарктиду, а потом обратно. Они находят путь по солнцу, звездам и приметным местам на земле.

Большинство путешествуют стаями, большими и маленькими. А вот кукушка и некоторые хищные птицы путешествуют в одиночку. Аисты, журавли, ласточки, дрозды, хищные птицы летят днем. Скворцы и другие – днем и ночью, а есть птицы, которые летят только ночью. К концу октября все перелетные птицы покидают нас. А весной вновь возвращаются в родные места.

- Ребята, если сейчас выйти на улицу, мы увидим много птиц? А летом? Как вы думаете почему?

- Итак, одни птицы остаются на своей родине, а другие улетают в тёплые края.

- Лебедь спрашивает: «Какие птицы улетели в теплые края?»

- А теперь давайте на минуту представим себе, что мы понимаем язык птиц и послушаем диалог ласточки и журавля.

– Каких перелетных птиц вы еще знаете?

Отгадайте загадки о птицах.

Угадайте, что за птичка –
темненькая невеличка.

Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста.
(Ласточка)

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (Журавль)

Стихотворение о журавле.

Длинноногий, длинношеей,
длинноклювый
С телом серым
Ходит по болотам грязным
Ловит там лягушек
Бестолковых попрыгушек.

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это ... (соловей)

Он прилетает каждый год
Туда, где птичий домик ждет. (Скворец)

Стихотворение о скворце.

Нам в хозяйстве помогает
И охотно заселяет
Деревянный свой дворец
Темно-розовый скворец.

В лесу одна смешная птица
весь день поет: «Ку-ку! Ку-ку!»
Никак не может научиться
петь, как петух: «Ку-ка-ре-ку!».

Стихотворение о кукушке.

На верхушке дерева
Прячется кукушка
Птичьи сообщения
Слушает опушка:
«Очень скоро солнышко
Будет тут как, –
До его прибытия
несколько минут!»

*** Работа по учебнику**

- Наш друг Лебедь хотел бы, наверное, узнать, а хорошо ли вы запомнили его друзей - перелетных птиц? Давайте откроем учебник на странице 14 .

***Причины перелета в теплые страны**

- Почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края?

(Улетают птицы не из-за холодов, а из-за нехватки пищи, так как осенью исчезают насекомые, становится меньше ягод и семян растений)

***Места зимовок перелетных птиц**

- Ребята, интересно, а в какие страны улетают птицы осенью?

- В прошлом, когда птичьи перелёты ещё не были изучены, существовало множество невероятных вымыслов. 300 лет назад считали, что птицы улетают на Луну, добираясь за 60 дней и погружаясь в спячку, так как не находили там еды. Другие считали, что птицы летят в дальние страны, но летят самостоятельно только большие и сильные, а маленькие и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших. А ласточки, думали люди, никуда не летят, а зимуют под водой, зарывшись в ил.

Сейчас известно, как ни далёк, как ни труден птичий путь, летят они все самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают тысячи километров.

- Куда же летят птицы? Учёные выяснили, что ласточки, жаворонки, стрижи, аисты, цапли улетают в Африку. Грачи – во Францию. Утки - в Испанию. Скворцы – в Турцию. Журавли - в Индию.

***Окольцовывание птиц**

- Как птицы находят дорогу домой?

- Учёные узнали это с помощью **маленьких колец** (слайд12), которые они надевали на лапку птице.

- Подумайте, как эти кольца могли помочь учёным?

- На каждом кольце свой номер, адрес, где была птица окольцована. И когда кто-то в других странах встречал эту птицу, сообщал об этом.(слайды 13)

Сейчас ученые используют новейшие приборы и узнают о перелетах птиц через спутниковые системы. А раньше они ставили следующие опыты: перевозили птиц в самолете и отпускали – птицы возвращались в свои края; перевозили птенцов, но, вырастая, они повторяли путь своих сородичей – возвращались к месту своего рождения и летели зимовать туда, где зимовали всегда их родители. Как птицы находят дорогу? – Эта загадка еще не разгадана. Но и ее природа когда-нибудь разгадает.

Цветами занимается цветовод, пчёлами – пчеловод, а изучением птиц – **орнитолог** (на доске плакат с новым словом)

Ну, а если так там тепло и сытно, то зачем они возвращаются назад?

В стихотворении есть ответ на данный вопрос. Послушайте внимательно:

Птицы весной пролетали над пальмами.

Пальма в раздумье качала головой.

Чем привлекает их север печальный?

Чем им не нравится юг золотой?

Вечно цветущий, ликующий юг

Южное солнце не спрячется в тучи

Нет ни морозов, ни гибельных вьюг!

Что же влечет их?

*А в небе высоком
Путниц отважных слышны голоса
«В крае далеком, в крае ненастном
Родина наша, родные леса!»*

- Так что же влечет птиц?(любовь к Родине). Этим мы, люди, также схожи с птицами.

***Работа в учебнике.**

- Откройте тетради на странице 14, рассмотрите птичек.

- Птицы спорят, кому улетать в тёплые края, а кому оставаться у нас. Помогите им разобраться в этом. У каждой перелётной птицы нарисуйте на лапке кольцо. Укажите линиями названия птиц.

IV.Рефлексия

*** Игра «Узнай птицу»**

- Узнайте по описанию птицу и скажите к какой группе относится: зимующие или перелётные.

- Первое описание для девочек.

«Эта птица ведёт ночной образ жизни: днём спит, а ночью охотится на мышей, полёвок, насекомых. У неё острый слух и зрение, мягкое густое оперение. Летает совершенно бесшумно».

- Это сова.

- Одна сова за ночь вылавливает 7 – 8 мышей. Ни одна кошка не может соперничать с совой. Только одна совиная семья уничтожает за год 10000 мышей и таким образом спасает 20 тонн зерна.

-А теперь описание второе, для мальчиков.

«Эта птица – лесной доктор. Он ловко передвигаясь по дереву, долбит кору и длинным языком (до 15 см) вытаскивает из – под неё вредных для дерева насекомых».

- Это дятел.

- Один дятел за день съедает до 750-900 короедов. Стучит дятел в лесу, значит, будут уничтожены насекомые – вредители, и лес будет жить.

*** Игра «Третий лишний».**

- Из названий трех птиц необходимо назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор.

- Галка, грач, воробей.
- Ласточка, зяблик, дятел.
- Ворона, сорока, кукушка.
- Сова, голубь, соловей.
- Скворец, поползень, журавль.
- Стриж, воробей, галка.

V. Итог урока

- Наш урок подошёл к концу. Давайте вместе устно составим ответ Лебедю, а потом я напишу и отправлю письмо.

Здравствуй, Лебедь

Мы рады помочь тебе!

Сообщаем, что птиц, зимующих в теплых краях, называют

Птиц, которые остались зимовать, называют

Мы помогаем им С уважением, 1 класс

- Подробнее узнать о жизни птиц вам помогут книги, стоящие на выставке “Пернатые друзья”. Благодарю вас за хорошую работу . Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете.

- На партах лежат светофоры. Оцените свою работу на уроке.