

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Саратовской области



А.А. Блатман

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАОУ СО «Гимназия № 1»
И.Р. Гришанцова
Приказ № 205 от 16.04.2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГАОУ СО «ГИМНАЗИЯ № 1» на 2026-2030 г.г.



САРАТОВ
2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГАОУ СО «Гимназия № 1» на 2026-2030 г.г.

Наименование программы	Программа развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 1» на 2026-2030 годы (далее – Программа).
Разработчики программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников гимназии, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке Программы при необходимости привлекаются иные организации.
Координаторы	Гришанцова Ирина Родионовна, директор; Еськина Елена Станиславовна, методист; Вихляева Ольга Юрьевна, заместитель директора; Клюшниковна Елена Александровна, заместитель директора.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГАОУ СО «Гимназия № 1», социальные партнеры.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827. 6. Концепция проекта «Базовые школы РАН», утвержденная постановлением президиума Российской академии наук от 18 февраля 2025 г. № 39. 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до

	2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П. 11. Стратегия развития модели региональной сети образовательных организаций Саратовской области на 2025-2028 годы, утвержденная приказом министерства образования Саратовской области от 02.09.2025 года № 1186.
Срок реализации программы развития	5 лет.
Основные этапы реализации программы развития	1. Аналитико-прогностический этап (январь-август 2026 г.). Реализация основных направлений и проектов Программы (сентябрь 2026 г. – декабрь 2029 г.) 2. Мониторинг и корректировка реализации Программы (ежегодно). 3. Обобщение результатов реализации Программы, тиражирование опыта (январь – декабрь 2030 г.).
Цель программы развития	Обеспечение многообразия возможностей для доступного и качественного образования обучающихся как необходимого условия формирования высокообразованной конкурентноспособной творческой, социально ответственной и активной гражданской личности; ориентация обучающихся на построение успешной профессиональной карьеры, в том числе в области науки и высоких технологий.
Направления реализации программы	1. Качество современного образования 2. Гимназия – территория успеха 3. Центр кластерного развития «Медицина технологий будущего» 4. Совершенствование воспитательного процесса с целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям 5. Формирование культуры поведения, повышение уровня воспитанности всех участников образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Программы	Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат: – реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося; – повышение качества образования в гимназии за счет освоения обучающимися научных знаний, развития исследовательских умений; – создание эффективной системы естественно-научного образования академически талантливых детей, рост интереса

	обучающихся к изучению точных и естественных наук и выбору профессий естественно-научного и инженерного профиля; – продуктивное взаимодействие академических классов и классов профильного обучения с ведущими высшими учебными заведениями, научными центрами, базовыми школами РАН региона и страны; – готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях; – увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций, конкурсов самого высокого уровня как результат реализации образовательных программ специализированных классов, проектной деятельности и дистанционного обучения; – стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта; – систему развитого социального партнерства; – единое открытое информационное пространство гимназии; – безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду; – эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры школы; – стабильно высокую конкурентоспособность гимназии.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные
Утверждение программы	Программа утверждена на педагогическом совете (протокол № 10 от 27.01.2026 г.)

1. Информационно-аналитическая справка о гимназии

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 1» образовано в 1991 году на базе средней школы № 19. Гимназия стала первой в городе Саратове многопрофильной школой, куда приходят учиться те, для кого хорошее образование - важнейший жизненный приоритет. Гимназия дает учащимся не только универсальное образование, но и учит общению, творческому подходу к различным жизненным проблемам.

Год основания: 01 сентября 1991 года.

В 2025-2026 учебном году в гимназии обучается 1104 обучающихся в 37-и гимназических классах, в том числе: начальная школа – 480; основная школа (5-9 классы) – 515, старшая (10-11 классы) – 109.

Профильное обучение: 4 класса (10-11), в том числе 2 группы технологического профиля, 2 – социально-экономического, 2 – естественно-научного и 2 – гуманитарного направлений. В профильных классах обучается 109 обучающихся.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1-4-х классов, шестидневная учебная неделя для 5-11-х классов, все классы учатся в одну смену.

Кадровое обеспечение:

Руководящие работники: 1 директор и 8 заместителей директора. Педагогический процесс в гимназии осуществляют 62 учителя, методист, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель-организатор ОБЗР, 2 педагога-библиотекаря, старший вожатый, 3 воспитателя, советник директора по воспитанию, системный администратор.

Педагогические работники: 74, с высшим образованием – 73; 2 человека имеют ученую степень кандидата наук. Высшая квалификационная категория – 48 педагогов (64,9 %); первая – 3 (4,1 %), соответствие занимаемой должности – 14 (18,9 %).

Методическое обеспечение: Образовательный процесс обеспечен учебной, художественной, методической литературой, а также медиаресурсами. Хорошая материально-техническая база позволяет организовывать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

В гимназии функционирует 8 предметных школьных методических объединений учителей и 3 школьных методических объединения классных руководителей.

Образовательные результаты.

Количественный состав обучающихся в 2025-2026 учебном году – 1104 человека, в том числе: 1-4 классы – 480 человек, 5-9 классы – 515 человек, 10-11 классы – 109 человек. Основное общее образование (9 класс) в 2025 году получили 94 учащихся, среднее общее образование (11 класс) 60 обучающихся. 6 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца, 12 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени; один обучающийся получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени. Четыре человека получили Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и три выпускника – нагрудный знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За отличие в учебе».

Качество знаний по Гимназии на конец 2024-2025 учебного года оставило 72,98% что на 1,78 % выше, чем в 2023-2024 учебном году (71,2%). Успеваемость – 90,55%.

Итоги прохождения выпускниками гимназии государственной итоговой аттестации показывают стабильную положительную динамику. Результаты обучающихся гимназии на ОГЭ и ЕГЭ традиционно выше средних по Саратовской области и Российской Федерации по всем сдаваемым предметам. В 2025 году 1 выпускник получили 100 баллов на едином государственном экзамене по химии и 1 выпускник набрал 200 баллов по химии и русскому языку. 20 человек (35% от общего числа) получили 90 и более баллов по русскому языку, профильной математике, английскому языку, биологии, физике, химии, обществознанию, истории.

Средний балл по ЕГЭ в 2025 году - **76,1.**

100% выпускников гимназии поступают в высшие учебные заведения, из них около 80% в ведущие ВУЗы страны.

Внеурочная деятельность представлена в гимназии 38 кружками, секциями, творческими коллективами и объединениями различных направлений: интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, историко-краеведческого, гражданско-патриотического, правового и социального.

Общий охват внеурочной деятельностью составил 100 % обучающихся.

Хоровые объединения «Созвучие» (руководитель Фадеева М.А.), фольклорный коллектив «Сударушка» (руководитель Соболева Т.П.) – неоднократные победители и призеры творческих фестивалей и конкурсов различного уровня.

Школьный театр – эффективная форма воспитания в процессе совместной работы педагогов, родителей и учащихся над созданием спектакля, драматического этюда, литературно-музыкальной композиции, посвященных теме года. Такая работа позволяет консолидировать воспитательные усилия семьи и школы, создать в гимназии атмосферу творчества, сплотить детское, педагогическое и родительское сообщества гимназии.

В гимназии существуют свои традиционные проекты, реализуемые с культурными, образовательными учреждениями города и области. Одним из самых масштабных событий является проект «Большие чтения в Саратовской области», который проводится совместно с Областной универсальной научной библиотекой и ФГУБУК «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино».

Одним из новых проектов стал просветительский проект для обучающихся образовательных учреждений Саратовской области «Академики детям», инициатором которого является ГАОУ СО «Гимназия № 1». Проект реализуется при сотрудничестве с ВГБИЛ им. М.И. Рудомино и включает в себя организацию и проведение обучающих мастер-классов, творческих встреч, практических и лекционных занятий с интересными и выдающимися людьми. В рамках проекта состоялись встречи с А.А. Колмогоровым, режиссером, сценаристом и писателем, Л.Н. Стрельниковой, главным редактором журнала «Химия и жизнь», ведущей авторской программы «Научный подход» на Радио России; Л.И. Асановой, старшим научным сотрудником лаборатории естественно-научного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»; Яковлевым А.Н., доцентом Института высокотехнологичного права, социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники», Ланчиковым В.К., российским лингвистом, переводчиком, профессором Московского государственного лингвистического университета. Завершающая сессия проекта познакомила участников с Т.Н. Толстой, писательницей, телеведущей, публицистом.

В гимназии сложилась трехуровневая модель школьного самоуправления: 1 уровень – обучающиеся 1-4 классов, 2 уровень – обучающиеся 5-7 классов – детское общество (действует на основании Положения об активе ученического самоуправления ГАОУ СО «Гимназия № 1» «Союз неравнодушных»), 3 уровень – обучающиеся 8-11 классов – актив ученического самоуправления (Положения об активе ученического самоуправления ГАОУ СО «Гимназия № 1» «Союз неравнодушных»). Эта модель отражает специфику и традиции школьного самоуправления Гимназии.

Силами ученического самоуправления проводятся традиционные мероприятия: благотворительные акции «Преданный друг», «Помощь ветерану», «Изучаем ПДД», «Пишу письмо солдату», новогодние мероприятия. Активно реализуется проект «Старшие-младшим», позволяющий поддерживать преемственность и непрерывную связь между старшими и младшими школьниками. В ходе данного проекта обучающиеся среднего и старшего уровней образования получают опыт ответственного взаимодействия с учениками начальной школы, а ученики младшей школы учатся основам самоуправления как в рамках классного коллектива, так и на общешкольном уровне.

Школьный медиацентр играет важную роль в развитой системе самоуправления, которая способствует процессу социализации учащихся. Он включает журнал «Гранат», школьное радио и школьное телевидение.

Журнал «Гранат» (выпускается с 2017 года) это летопись «сочной» жизни 1-й гимназии. Редакция состоит из 10-15 учащихся 5-11 классов, которые самостоятельно выбрали для себя кружок печатной и интернет-журналистики, и нацелены на получение новых медиа навыков. В работе над журналом принимают участие школьники всех профилей. Руководитель редакции – сотрудник ИФиЖ СГУ, кандидат филологических наук Л.А. Суворова. Заинтересованность участников, их умение говорить о своих проблемах и сообща находить решения, общаться и помогать друг другу – цель создания этого проекта.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы представлено школьным спортивным клубом «Олимп», реализующим спортивную подготовку и подготовку к сдаче норм ГТО обучающимися с 1 по 11 класс в рамках кружков «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивный туризм и скалолазание».

Гражданско-патриотическое воспитание, осуществляемое в системе, реализуется через еженедельно проводимые в 1-11-х классах «Уроки Мужества», патриотические акции в рамках проекта «Забытый обелиск», деятельность военно-патриотического клуба «Витязи».

Музейная педагогика (школьный музей)

Для школьного музея гимназии первоочередной является работа по воспитанию человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру народов России.

Музей Боевой и Трудовой Славы гимназии № 1 (руководитель Г.В. Еременко) признан лучшим в финале конкурса Поволжского Федерального округа «Герои Отечества» в номинации «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечиванию памяти защитников Отечества».

Исследования гимназистов успешно представляются на конференциях разного уровня. В 2025 году среди обучающихся гимназии, занимающихся поисковой и проектной деятельностью, 8 стали победителями и призерами городских, региональных и федеральных конференций, конкурсов, чтений.

Работа с одарёнными обучающимися.

Работа с одарёнными обучающимися останется одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива гимназии. Систематически обновляется банк данных

по одаренным детям, проводится анализ результативности участия гимназистов в различных мероприятиях. Осуществляется активное взаимодействие с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности, продолжается целенаправленная работа по совершенствованию методической системы сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.

Для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одарённых обучающихся на базе гимназии проводится ряд мероприятий: предметные недели, индивидуальные и групповые занятия с учителями гимназии и преподавателями вузов, школьная и региональная научно-практические конференции «Интеллект будущего», Всероссийский конкурс литературного перевода имени Е.Ю. Гениевой, который в 2024 году впервые вошел в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 г. № 620).

В течение последних пяти лет ежегодно более 300 обучающихся гимназии являются участниками предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, фестивалей, научных конференций самого высокого уровня.

Очень успешно обучающиеся гимназии участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. Гимназия занимает высокие позиции в городе и области по результатам олимпиадного движения.

В 2025 году только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 132 обучающихся 7-11-х классов гимназии, 70 участников стали призерами и 21 победителями муниципального этапа ВсОШ.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 47 участий было по 17 предметам: русскому языку и литературе, английскому, немецкому, французскому языкам, искусству, обществознанию, праву, экономике, географии, математике, информатике, химии, биологии, физике, физической культуре и ОБЗР.

По итогам регионального этапа в 2025 году в гимназии 1 победитель и 8 призеров по химии, биологии, географии, информатике, литературе и немецкому языку.

Ученик 9 класса гимназии, победитель регионального этапа по химии, представлял Саратовскую область на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в Уренгое и стал призером.

Следует отметить, что, несмотря на относительно небольшое количество призеров в 2025 году, обучающиеся гимназии показали достаточно высокий уровень подготовки: 11 участников (23,5%) вошли в пятерку абсолютно лучших участников регионального этапа ВсОШ по астрономии, физике, химии, биологии, немецкому языку, литературе, праву, а 22 человека (46,8%) вошли в десятку лучших практически по всем учебным предметам, кроме истории, английского языка и ОБЗР.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

ГАОУ СО «Гимназия № 1» – образовательное учреждение, ориентированное на обновленное содержание образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий инновационную форму организации образовательного процесса.

Формы организации гимназического образовательного процесса многочисленные и разнообразные, сформировано гимназическое образовательное пространство, способствующее удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося.

В учебный план гимназии включены часы на индивидуальную проектно-исследовательскую работу, обучающимся предоставляется широкий круг возможностей для самостоятельного выбора темы и направления исследования.

Защита проектов и представление научно-исследовательских работ проходит в рамках промежуточной аттестации, начиная с 5 класса, а также на научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Использование робототехники в образовательной и внеурочной деятельности обеспечивает интеграцию в политехническое и информационное образовательное пространство, преемственность и усложненность работы с современными образовательными технологиями, использование их в экономических моделях управления и производства.

В 10-11 классах в гимназии модель индивидуализации обучения имеет образ многопрофильной старшей школы, в которой обучение в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по профильным направлениям на основе индивидуальных учебных планов, используются очно-заочные формы обучения. Достаточно широко применяются дистанционные образовательные технологии. Это предполагает возможность выбора старшеклассником именно тех компонентов профиля, которые ему нужны для желаемого образования, а не ограничивает его рамками одного профиля.

Индивидуализация образования также обеспечивается:

- очень богатой событийностью гимназической жизнью, организацией традиционных образовательных событий: всероссийский конкурс на лучший литературный перевод имени Е.Ю. Гениевой, школьная и региональная научно-практические конференции «Интеллект будущего», фестиваль иноязычной культуры, академические физические и математические бои, естественно-научные фестивали и акции, дискуссионные площадки, литературные гостиные и т.д.;

- ученической структурой самоуправления (лидерское движение «Союз неравнодушных»);

- функционированием школьного медиацентра, оснащенного самым современным оборудованием: телевидение «GYMNASIUM PRODUCTION», гимназический журнал «Гранат», в котором публикуются эссе, стихи, самостоятельно написанные детьми, критические и исследовательские статьи и многое другое;

- организацией социальных практик и предпрофессиональных проб (СМИ гимназии, экскурсоводы в музее Гимназии, День дублера или день самоуправления, экскурсии на предприятия и в учреждения, волонтерская деятельность, благотворительная

деятельность, акции «Поможем ветерану», «Накорми животных», «Тепло родного дома» и множество других т. д.).

Кроме подобных событийно выстроенных технологий формирования осознанного выбора профиля обучения, в старшей школе гимназии практикуются и традиционные формы профориентации. Заключены соглашения о сотрудничестве практически со всеми вузами Саратова, с Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н. И. Пирогова, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», федеральным научным центром «НИИСИ РАН», Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. Преподаватели вузов оказывают методическую поддержку учителям гимназии, занимаются с одаренными учащимися, проводят творческие встречи, круглые столы, тренинги и мастер-классы. Созданы и действуют в рамках совместного договора с ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» «Школа будущего медика» и «Школа будущего фармацевта».

Важным направлением методической работы и задачей администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через освоение программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО «СОИРО» и ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также дистанционно, в том числе и за счет внебюджетных средств.

Для повышения профессионального уровня педагогов на институциональном уровне в гимназии систематически проводятся обучающие и проблемные методические семинары, главная задача которых обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Гимназия оборудована самой современной техникой, во всех классах есть мультимедийные установки, что позволяет проводить учебные занятия, родительские собрания, открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных технологий. В настоящий момент все кабинеты гимназии полностью укомплектованы компьютерной техникой с выходом в Интернет, дополнительным оборудованием, офисной техникой.

Информационно-библиотечный центр гимназии также оснащен самым современным оборудованием, имеет 5 компьютерных устройств (моноблоков) для работы детей и педагогов гимназии. Установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять обучение гимназистов на дому с использованием технологий сетевого взаимодействия.

Новым оборудованием укомплектованы два кабинета информатики, лингафонный кабинет, кабинет видеосвязи и онлайн-конференций, во всех кабинетах установлены интерактивные доски и комплекты интерактивных устройств, включающие проекторы и интерактивные экраны.

Для обеспечения более быстрой, удобной совместной работы в гимназии используется локальная сеть, работает системный администратор.

На каждом этаже оборудована инфозона (интерактивные стойки и интерактивные панели) – современнейшее, высокотехнологичное и многофункциональное средство

взаимодействия, позволяющее координировать учебную и воспитательную работу гимназии.

Для успешной работы гимназии в открытом информационном пространстве и для взаимодействия всех участников образовательных отношений была произведена реконструкция сайта <https://sargymn1.gosuslugi.ru/>, ежедневно ведется работа по его обновлению.

Инновационная деятельность гимназии направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Система сложившейся инновационной работы в гимназии достаточно результативна, что подтверждено результатами прохождения самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2025 года. По результатам диагностики определен высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По всем магистральным направлениям и ключевым условиям гимназия вышла на высокий уровень за исключением направления Здоровье.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Высокий уровень	Уровень гимназии. Ноябрь 2025 г.
Знание	32-40	34
Здоровье	20– 22	18
Творчество	25– 29	29
Воспитание	20– 22	22
Профориентация	12– 14	14

Учитель. Школьная команда	27– 31	27
Школьный климат	16– 18	17
Образовательная среда	16– 21	20
ИТОГ	164– 197	181

Выявленные дефициты и возможные управленческие решения по их устранению:

Магистральное направление/ ключевое условие	Дефициты	Управленческие решения
Знание	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников гимназии по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Устранение дефицитов предполагается при появлении в гимназии детей, нуждающихся в данных мероприятиях
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
Здоровье	Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Профессиональная переподготовка педагогов гимназии, привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ
	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»
Учитель. Школьная команда	Небольшая доля педагогических работников (не менее 60%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Обеспечение адресного подхода к повышению квалификации педагогических работников со стороны администрации, формирование перспективного

	воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	плана повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
--	--	---

Проведённый анализ дает основание считать, что процесс обучения в гимназии строится в соответствии с государственной политикой в сфере образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Вместе с тем, анализ образовательной среды гимназии позволил выделить **проблемные зоны деятельности:**

- недостаточная включенность педагогов и обучающихся в инновационную систему олимпиад и конкурсов, организацию учебных и социальных практик, проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе (метапредметное проектирование);
- система дополнительного образования, которая на сегодняшний день не обеспечивает в полной мере запросов и интересов обучающихся и их родителей;
- отсутствие у отдельных обучающихся потребности к самообразованию, самосовершенствованию и самоопределению – личностному и профессиональному;
- система ранней профориентации не обеспечивает должным образом осознанное и ответственное выстраивание обучающимися успешной индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
- недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.

На основе проведенного анализа, можно определить **основные ключевые направления развития гимназии:**

повышение качества и доступности образования для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на основе повышения эффективности деятельности гимназии;

реализация программы центра кластерного развития «Медицина технологий будущего»;

дальнейшее развитие кадрового потенциала и «эффективной управленческой команды»;

укрепление материально-технической базы, развитие информационно-технологической среды;

расширение открытости гимназии, развитие сетевого взаимодействия с партнерами образовательных услуг;

повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности обучающихся, формирование культуры поведения, духовно-нравственное развитие гимназистов, приобщение к традиционным российским ценностям;

совершенствование работы с одаренными детьми в направлении развития проектно-исследовательской культуры;

развитие интеграции дополнительного образования и начального общего, основного общего, среднего общего образования, расширения «веера» услуг дополнительного образования.

3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития ГАОУ СО «Гимназия № 1» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с «Законом об образовании в РФ», обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Концепцией проекта создания базовых школ Российской академии наук, Стратегией развития модели региональной сети образовательных организаций Саратовской области на 2025-2028 годы, Уставом гимназии и исходит из того, что обучающийся гимназии является полноценным участником образовательных отношений. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. Образовательная среда гимназии рассматривается как «территория успеха», как социальная система эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательного и образовательного процесса.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является усиление его научности. Участие гимназии в проекте «Базовые школы РАН» будет содействовать популяризации и пропаганде науки, распространению научных знаний, выявлению обучающихся, склонных к научной деятельности; позволит создать максимально благоприятные условия для профессиональной ориентации обучающихся, организации их практической подготовки в образовательных организациях высшего образования, научно-исследовательских центрах.

Статус гимназии как центра кластерного развития «Медицина технологий будущего» обеспечит создание условий для реализации потенциала обучающихся, склонных к научно-техническому и естественнонаучному творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, взаимодействие с организациями высшего профессионального образования города Саратова. У обучающихся будут сформированы компетенции по решению комплексных междисциплинарных задач науки, техники, естествознания; лингвокультурологические компетенции, обеспечивающие умение строить эффективную коммуникацию с разными людьми и позициями, компетенции, обеспечивающие эффективное профессиональное самоопределение и включение в научную деятельность и научное творчество.

Еще одним важнейшим направлением модернизации образования является развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Основной сценарий развития гимназии на ближайшие годы связан с построением особой культурной, ценностно-ориентированной образовательной среды,

способствующей воспитанию социально-активной, самостоятельной, компетентной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Активное сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами, родителями и другими социальными партнерами позволит расширить научный потенциал образовательной среды и обеспечить более качественное воспитание и обучение гимназистов. Повышение роли родителей в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания, росту гражданской и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Миссия гимназии, цели и приоритетные проекты стратегического развития

Миссия гимназии – создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего современным требованиям, для развития исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий; обеспечить возможность дальнейшего развития личности по выбранной индивидуальной образовательной траектории. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

ГАОУ СО «Гимназия № 1» – целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности школы. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- расширение образовательного пространства для обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- расширение поля выбора для обучающихся собственной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- значимость интеграции содержания учебных предметов и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого гимназиста;
- максимальная доступность образовательных ресурсов всем участникам образовательных отношений;
- максимальная эффективность взаимодействия ученика и педагога на уроке и вне его;
- организации деятельности обучающихся на максимальном уровне успешности;
- защищенность от негативных влияний окружающей среды и социума;

- открытость к новшествам, инновациям.

Соблюдение этих принципов в процессе функционирования и развития гимназии позволит максимально эффективно воплотить идею успешного развития и социализации личности обучающегося путем непрерывного повышения образовательной мотивации, личностного роста и саморазвития.

Цели Программы развития на 2026-2030 годы: обеспечение многообразия возможностей для доступного и качественного образования обучающихся как необходимого условия формирования высокообразованной конкурентноспособной творческой и активной гражданской личности; ориентация обучающихся на построение успешной профессиональной карьеры, в том числе в области науки и высоких технологий.

Для достижения поставленной цели планируется **реализация следующих проектов:**

1. Качество современного образования.

Цель проекта: совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания с целью сохранения лидирующих позиций в городе и области по качеству образования.

Задачи проекта:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в гимназии, обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений;
- своевременное обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП, оптимизация применения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- развитие интереса обучающихся к изучению точных и естественно-научных дисциплин на углубленном уровне;
- укрепление материально-технической базы гимназии, создание цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла;
- оптимизация условий для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива гимназии.

2. Гимназия - территория успеха.

Цель проекта: создание в гимназии благоприятной культурной среды развития личности; создание условий, обеспечивающих многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентноспособной, творческой и активной личности ученика, созидательной позиции личности как субъекта общественно-гражданской деятельности.

Задачи проекта:

- развитие системы дополнительного образования.
- трансформация внеурочной деятельности через расширение спектра кружков математического, информационного, естественно-научного, инженерного направлений;
- модернизация и активизация проектно-исследовательской деятельности гимназистов;

- создание условий для реализации потенциала обучающихся через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования;
- организация и сопровождение работы научного общества гимназистов;
- создание баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся и педагогов - «Электронное портфолио».

3. Центр кластерного развития «Медицина технологий будущего».

Цель проекта: создание эффективной системы естественно-научного образования, обеспечивающей развитие исследовательского мышления, интереса к науке и формирование у гимназистов готовности к осознанному профессиональному выбору в сфере естественно-научных направлений.

Задачи проекта:

- расширение сотрудничества с общеобразовательными организациями, организациями среднего и высшего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики;
- развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, вузами и научно-исследовательскими сообществами для обмена опытом, ресурсами и методическими материалами;
- организация практико-ориентированной деятельности обучающихся: проведение лабораторных и исследовательских работ, научных конференций, профильных смен, мастер-классов и проектных сессий;
- формирование единого образовательного пространства естественно-научного профиля, обеспечивающего преемственность между основным, средним, средним профессиональным и высшим образованием;
- популяризация достижений естественных наук, организация профориентационных мероприятий, профессиональных проб, научных выставок, фестивалей и тематических дней науки.

4. Совершенствование воспитательного процесса с целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям

Цель проекта: развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Задачи проекта:

- реализация социальной функции гимназии: получение обучающимися знаний о российской культуре, ее духовно-нравственных идеалах, традициях народов России;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций современной России;

- укрепление взаимодействия общеобразовательной организации и семьи на основе единства духовно-нравственных ценностей, через совместную деятельность участников образовательных отношений;
- воспитание положительного отношения к труду, формирование компетенций для успешного личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Формирование культуры поведения, повышение уровня воспитанности всех участников образовательных отношений

Цель проекта: повышение статуса воспитания в системе образования гимназии, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Задачи проекта:

- поддержание, укрепление и формирование новых традиций гимназии, создание условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося гимназии, развития его талантов;
- повышение роли ученического самоуправления, участия детей в управлении гимназией с учётом целей, задач и приоритетов государственной политики в области воспитания для формирования сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к семье, уважения к старшим, укрепление позитивного межпоколенческого взаимодействия;
- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- развитие у всех участников образовательных отношений навыков конструктивного общения, включая межличностную и межкультурную коммуникацию.

Достижение целей и решение задач Программы развития осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам реализуемых проектов, поэтапным выполнением следующих задач-действий:

- дополнительное профессиональное образование педагогов для работы с высокомотивированными, способными учащимися, а также современным высокотехнологичным оборудованием;
- обеспечение методической поддержки педагогов в условиях реализации стратегии развития модели региональной сети образовательных организаций Саратовской области;
- повышение уровня медиаграмотности обучающихся, развитие научно-технического творчества;
- изучение и применение современных цифровых технологий и средств обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий по оригинальным программам, разработанным совместно с преподавателями высших учебных заведений и учеными РАН;

- привлечение преподавателей высших учебных заведений в качестве экспертов для сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии в инженерно-технической, естественно-научной и гуманитарной сферах;
- развитие навыков ответственного и безопасного поведения участников образовательных отношений в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- вовлечение академически одаренных обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность через сотрудничество с научными центрами и преподавателями высших учебных заведений;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе образовательных организаций высшего образования и предприятий – социальных партнёров гимназии;
- организация основательной профильной и предпрофессиональной подготовки для формирования будущих специалистов;
- дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей строить индивидуальные траектории личностного развития;
- использование ресурсов социальных партнёров для организации профориентационной работы с целью осознанного выбора выпускниками современных профессий в наукоемких отраслях экономики;
- содействие формированию ответственного отношения родителей к вопросам построения их детьми профессиональной и жизненной траектории;
- сохранение существующих и создание новых традиций гимназии;
- создание коллектива единомышленников, который гордится гимназией, признаёт уникальность своего образовательного учреждения, укрепление корпоративного духа;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- формирование у участников образовательных отношений дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству;
- постоянное обновление «Календаря образовательных событий» гимназии с целью формирования личности гимназиста, ответственного, умеющего вести конструктивный диалог, успешного в будущем.

5. Управление реализацией Программы развития.

Мониторинг эффективности реализации программы.

Управление реализацией Программы развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 1» осуществляется путем:

- разработки и реализации комплекса мероприятий по основным стратегическим направлениям развития гимназии;
- обеспечения единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления гимназии;
- контроля основных учебных показателей обучающихся гимназии, параметров совершенствования педагогического мастерства учителей, достижений коллектива на различных конкурсах и конференциях;
- годового планирования работы гимназии с включением в план важнейших мероприятий по реализации Программы развития;
- информирования педагогов, обучающихся, родителей об основных положениях Программы развития гимназии и ходе ее реализации;
- учета и анализа возможных рисков реализации программы в отношении качества образовательного процесса, учебных нагрузок обучающихся;
- осуществления корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.

Управленческие решения по дальнейшей реализации Программы развития и коррекции отдельных ее разделов принимаются администрацией гимназии на основе результатов всестороннего обсуждения всеми участниками образовательных отношений основных разделов программы, хода и механизмов их реализации, результатов и подходов к их оценке.

6. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития укрепит лидирующие позиции ГАОУ СО «Гимназия № 1» на рынке образовательных услуг как одной из ведущих организаций общего образования Саратовской области, обеспечит сохранение конкурентоспособности школы в новых условиях за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- повышение качества образования в гимназии за счет освоения обучающимися научных знаний, развития исследовательских умений;
- создание эффективной системы естественно-научного образования академически талантливых детей, рост интереса обучающихся к изучению точных и естественных наук и выбору профессий естественно-научного и инженерного профиля;
- продуктивное взаимодействие специализированных академических и профильных классов с ведущими высшими учебными заведениями, научными центрами, базовыми школами РАН региона и страны;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций, конкурсов самого высокого уровня как результат реализации образовательных программ специализированных классов, проектной деятельности и дистанционного обучения;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового

педагогического опыта;

- систему развитого социального партнерства;
- единое открытое информационное пространство гимназии;
- безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- интеграцию гимназии в российское и международное образовательные сообщества.

Совершенствование профессионально-личностной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии обеспечит обучающимся возможность осваивать современные методы научных исследований, получать новые научные знания, проводить поисковые работы. Активное использование проектно-исследовательских методов обучения и современных цифровых технологий повысит научно-технологический, научно-методический уровень преподавания, создаст условия для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении дальнейшей индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Произойдет расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для профориентации учащихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. Для организации научно-исследовательской работы обучающихся, проведения социальных практик и профессиональных проб старшеклассников будут использоваться ресурсы учреждений высшего и среднего профессионального образования, предприятий и организаций города и региона. Это расширит возможности успешного самоопределения и самореализации обучающихся через проектную деятельность в высокотехнологичной среде. Увеличится число обучающихся по индивидуальной образовательной траектории с использованием, в том числе, современных дистанционных форм обучения.

Расширение культурно-образовательных контактов с социальными партнерами гимназии будет содействовать формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся, совершенствованию системы работы с талантливыми и одаренными детьми, более полному удовлетворению потребностей обучающихся работать в школьных научных сообществах под руководством ученых, преподавателей высших учебных заведений и сотрудников научно-исследовательских центров, более осознанному и ответственному выбору обучающимися собственной образовательной и жизненной траектории.

Создание системы диалога со всеми участниками образовательных отношений, укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в учебно-воспитательной деятельности обеспечит их заинтересованность в улучшении качества образования.

Реализация Программы стратегического развития гимназии будет способствовать формированию личности, ориентированной на гуманное отношение к людям, обладающей чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим

вкусом, культурой умственного труда, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному саморазвитию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности, а также способностью успешно взаимодействовать с социумом при сохранении своей внутренней целостности.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития определяется наличием необходимых соответствующих ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, финансовых.

Профессиональный педагогический коллектив гимназии заинтересован в инновационном развитии образовательного учреждения. Педагоги повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы в сетевых педагогических сообществах различных уровней.

Потенциал педагогического коллектива гимназии также можно оценить как высокий, реализация его происходит достаточно эффективно.

Материальная и информационная инфраструктура гимназии дает возможность продолжать работу в инновационном режиме, обеспечивает условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Для максимально успешной реализации программы нужны дополнительные технические, программные, цифровые телекоммуникационные средства.

Основными источниками финансирования реализации Программы развития будут являться:

1. «бюджетные средства»:

- средства субсидий на выполнение государственного задания (расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходы на содержание имущества);
- средства целевых субсидий, обеспечивающих реализацию программных мероприятий по развитию образования за счет бюджетов различных уровней;
- трансферы учреждению от сектора государственного управления: гранты в форме субсидий, возможно, иные безвозмездные денежные поступления.

2. «внебюджетные средства»:

- средства от оказания платных образовательных услуг;
- гранты, пожертвования, в том числе возможные денежные пожертвования и безвозмездные поступления от физических и (или) юридических лиц.

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Объем финансовых средств на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.

8. Целевые показатели реализации Программы развития ГАОУ СО «Гимназия № 1» на 2026-2030 г.г.

	2026 год	2028 год	2030 год
Проект «Качество современного образования»			
1. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений разными сферами жизнедеятельности гимназии – высокий и выше среднего: – обучающиеся – родители (законные представители) – педагоги	70% 60% 80%	75% 65% 85%	80% 70% 90%
2. Количество обоснованных обращений обучающихся и родителей по поводу объективности системы оценивания учебных достижений обучающихся	7	4	0
3. Количество новых современных информационно-коммуникационных технологий, используемых педагогами в учебном процессе	1	2	3
4. Доля учителей гимназии, использующих новые современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе: – российская образовательная платформа «Сферум»; – универсальная библиотека цифрового контента «Моя школа»; – искусственный интеллект	60% 30% 5%	80% 50% 10%	100% 80% 15%
5. Количество мероприятий, проводимых в гимназии с целью развития интереса обучающихся к изучению точных и естественно-научных дисциплин на углубленном уровне учителями-предметниками и социальными партнерами гимназии	20	40	60
6. Доля победителей и призеров от числа участников очных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и т.п.	60%	65%	70%
7. Укомплектованность кабинетов по предметам математического и естественно-научного цикла основным оборудованием	80%	90%	100%
8. Доля педагогов гимназии, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций	50%	70%	90%
Проект «Гимназия - территория успеха»			
9. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	70%	75%	80%
10. Количество направлений в рамках внеурочной деятельности	5	6	8
11. Количество новых направлений внеаудиторной деятельности педагогических работников гимназии с целью создания условий для реализации	30%	70%	100%

потенциала обучающихся			
12. Количество общешкольных мероприятий, инициированных и проведенных научным обществом гимназистов	2	4	6
13. Доля обучающихся гимназии, включенных в базы данных, отражающих индивидуальные достижения - «Электронное портфолио»	10%	50%	100%
14. Доля педагогов гимназии, включенных в базы данных, отражающих индивидуальные достижения - «Электронное портфолио»	-	100%	100%
15. Разработка новой и корректировка имеющейся нормативно-правовой базы, регламентирующей проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	По мере необходимости		
Проект «Центр кластерного развития «Медицина технологий будущего»			
16. Доля обучающихся естественно-научного направления (медицинские классы, курчатовские классы) от общего числа обучающихся 10-11-х профильных классов	20%	25%	30%
17. Количество мероприятий для обучающихся профильных классов естественно-научного направления	2	3	4
18. Количество мероприятий для педагогов школ кластера	2	3	4
19. Доля обучающихся, принявших участие в лабораторных и исследовательских работах, научных конференциях, профильных сменах, мастер-классах и проектных сессиях, от общего числа обучающихся 8-11-х классов, участников кластера	10%	15%	20%
20. Количество социальных партнеров в рамках кластера	20	30	40
21. Количество преподавателей вузов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия	1	3	5
Совершенствование воспитательного процесса с целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям			
22. Доля обучающихся с уровнем патриотизма и социальной ответственности выше среднего от общего числа обучающихся 5-11-х классов	20%	30%	50%
23. Количество мероприятий, направленных на реализацию социальной функции гимназии: получение обучающимися знаний о российской культуре, ее духовно-нравственных идеалах, традициях народов России	10	20	30
24. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на реализацию социальной функции гимназии, от общего числа	70%	80%	90%

обучающихся гимназии			
25. Доля обучающихся с уровнем положительного отношения к труду выше среднего от общего числа обучающихся гимназии	10%	15%	20%
26. Количество профориентационных мероприятий, направленных на формирование компетенций для успешного личностного и профессионального самоопределения обучающихся гимназии	40	60	80
Формирование культуры поведения, повышение уровня воспитанности всех участников образовательных отношений			
27. Количество ключевых общешкольных событий, способствующих сохранению существующих и созданию новых традиций гимназии	16	17	18
28. Количество общешкольных мероприятий, инициированных и проведенных ученическим советом «Союз неравнодушных»	2	4	6
29. Доля родителей, активно участвующих в общественно значимых проектах, социальных акциях, практиках, интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях.	15%	30%	50%
30. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО gto.ru	60%	70%	80%
31. Доля обучающихся с высоким уровнем физической подготовки от общего числа обучающихся гимназии	30%	35%	40%
37. Доля обучающихся с уровнем воспитанности и сформированности навыков общения выше среднего от общего числа обучающихся гимназии	50%	65%	80%

9. Риски в реализации Программы и условия их минимизации

При реализации Программы возможны определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Риски	Условия минимизации рисков
Рост конкуренции со стороны других образовательных организаций	Укрепление имиджа гимназии (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование инновационной деятельности, моральная поддержка со стороны администрации

Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации Программы, что может способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, работа по оздоровлению педагогов, взаимодействие с первичной профсоюзной организацией гимназии
Внедрение инноваций на фоне естественного старения педагогического коллектива может стать причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа гимназии (конкурентоспособность), укрепление взаимодействия с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
Снижение у контингента обучающихся уровня готовности к обучению в гимназии	Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в гимназии
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Невысокая активность ряда высших учебных заведений, научных центров, образовательных организаций по вопросам взаимодействия	Заключение договоров с ВУЗами, образовательными организациями, научными центрами
Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных специалистов в штате гимназии	Аутсорсинг (привлечение высококвалифицированных специалистов на договорной основе)
Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы	Использование лабораторной и материально-технической базы ведущих ВУЗов, научных центров региона